

الذكاءات المتعددة في كتب فيزياء المرحلة الإعدادية

م. م. سارة شياع خير الله
وزارة التربية - المديرية العامة ل التربية بابل

الملخص:-

يهدف البحث إلى بناء أداة التحليل في ضوء الذكاءات المتعددة وتحليل كتب الفيزياء لمرحلة الإعدادية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، و لتحقيق هدف البحث اتبعت المنهج الوصفي وأعدت أداة التحليل في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وتم التحقق من صدقها عندما عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال الفيزياء وطرائق تدريس العلوم والمشرفين الاختصاص.

وتكونت بشكلٍ نهائي من ٧ مجالات رئيسة (الذكاء اللغوي، الذكاء الرياضي، الذكاء البصري، الذكاء الطبيعي، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) و تتبّع منها ٦١ فقرة فرعية.

وتم التأكيد من صدق التحليل والثبات عن طريق اتفاق الباحثة مع نفسها ومع محللين خارجين.

أما الهدف الثاني فقد حللت الباحثة كتب الفيزياء لمرحلة الإعدادية المقررة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة واعتمدت الباحثة على وحدة الفكرة (الصريرة الضمنية) كوحدة للتحليل والتسجيل والتعداد والتكرار.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، المرحلة الإعدادية، كتب الفيزياء.

Multiple Intelligences Included in the physics books for the preparatory stage

Assist: Sarah Shia Khairallah

Ministry of Education - General Directorate of Education in Babylon

Abstract:-

The research aims to Building an analysis tool in the light of multiple intelligences. Activities Analysis of physics books for the preparatory stage in the light of multiple intelligences. To achieve the objectives of the research, the researcher followed the descriptive approach through the following: First Objective: The researcher prepared the analysis tool in the light of multiple intelligences.

and its validity was verified by presenting it to a group of experts and arbitrators in the field of physics, science teaching methods, and specialized supervisors, natural intelligence, kinetic intelligence, personal intelligence, social intelligence, and (61) sixty one sub-paragraphs emerge from it.

As for the second goal: the researcher analyzed the physics books for the preparatory stage scheduled for the academic year (2024-2025 AD) in light of the multiple intelligences, and the researcher relied on the unit of the idea (explicit, implicit) as a unit of analysis, registration, census and repetition. Keywords: activities of physics books for the preparatory stage - the theory of multiple intelligence.

Keywords: *Multiple Intelligences, Middle School, Physics Books.*



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تعد الفيزياء من العلوم التجريبية التي تعتمد على ظواهر الطبيعة والتجربة والقياس وسيلة والتفكير العلمي المحل والمركب أسلوباً ومنهجاً.

إن الغاية من تدريس هذا العلم تزويد الطلبة ب المعلومات الأساسية التي تساعده على فهم ظواهر الطبيعة واكتسابها دقة الملاحظة وشمولها وتحديد لها للأسلوب العلمي الذي يعتمد على الاستقراء والسمة الظاهرة هي التقدم في علوم التجربة بصفه عامه والفيزياء في صفة خاصة.

تميز التربية بمفهوم قديم ولا يزال يستعمل كثيراً إلى وقتنا الحالي على الرغم من التطورات العلمية في مجالات الحياة كافة وهو المفهوم الذي يهتم بتنمية الفرد أكاديمياً وعلى أساس وجود نوع واحد من الذكاء بغض النظر عن الذكاءات الأخرى حيث نجد الفرد أو المتعلم يكون إما ذكي أو غير ذكي حيث نلاحظ سيادة التفوق دائماً يكون بيد عدد قليل من الطلبة ومن اللذين يتمتعون بذكائين الفطري والرياضي أن بعض الممارسات التربوية تحد من إمكانية المتعلمين وقدراتهم العقلية وذلك من خلال اتباع المدرسين أساليب تربوية قديمة بينما يؤكد العلم الحديث وفلسفته كيفية التعامل مع المعلومات وجعل الطالب مركز العملية التعليمية والاهتمام بإمكانياته كافة وصقلها في طريق الممارسة والتدريب وهذا الرأي تؤكد نظرية الذكاءات للعلم كاردنر (١٩٨٣)، إذ إن تمنية الذكاءات لدى الطالبة مرتبطة بالمنهج والكتب الدراسية لكي تتناغم مع متطلبات الحياة وتطورها، إذ إن المنهج والكتاب المدرسي كليهما مهمان في النظام التربوي إذ يعكسان طابع الثقافة وفلسفة المجتمع. (الهاشمي ومحسن ٢٠٠٩: ١٧)

عن طريق خبرة الباحثة بتدريس مادة الفيزياء واطلاعها على العديد من الكتب الباحثة مثل: (الحفاف ٢٠١٧) و(القرني ٢٠١١)، إذ تناولت الذكاءات المتعددة والدراسات السابقة كدراسة (حبيب ٢٠٢١)، فضلاً عن الدراسات التي أوصت بإجراء دراسة تبين محتوى الفيزياء وأوصت بتحليل كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة وفق نظرية الذكاءات، إذ لاحظت افتقار محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية لأنواع الذكاءات المتعددة بعد اباصح مصطلح الذكاءات المتعددة لهم فضلاً عن الأسئلة لاستطلاعية التي قدمتها الباحثة للمشرفين والمدرسين والمدرسات للمادة الاختصاص إذ لاحظت الباحثة تضارباً في آراء بعضهم من يراعي افتقار المحتوى لأنواع الذكاءات والبعض يرى أن بعض منها متضمن في المحتوى والآخر غير متضمن لأنواع الذكاءات الأخرى.

لهذا فقد عملت الباحثة اجراء دراسة علمية في تحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة فلم تجد هناك دراسة مشابهة لهذه الدراسة على حد علم الباحثة.

((ما مدى تضمين محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية لأنواع الذكاءات المتعددة))

ثانياً: أهمية البحث

منذ أن خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ميّزه عن بقية المخلوقات؛ لأنه كائن مفكر يهدف إلى تحصيل المعرفة لفرض اتباع حاجاته المادية والروحية وللوصول إلى المعرفة سيسخدم عقله مفكراً عبر مراحل استدلالية مختلفة وعبر مقدمات متسلسلة يكتشفها حجمه العقلي حتى يبلغ غايته ويشبع ظمأه (مماش: ٢٠٠٥: ص ٢٠٠)، ولما للفكر والتفكير من الأهمية القصوى والاعتبار البالغ فقد وجه الله سبحانه وتعالى خطاباته للعقل كما ورد في القرآن الكريم في قوله تعالى: **[لَوْأَنَّكُمْ هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَلْلَرَأَيْتُهُ حَاسِعًا مَسْدِعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتَلْكَ الْأَمْثَالُ نَضَرَهَا لِلنَّاسِ لَعَلَمُهُمْ يَنْفَكُرُونَ]** (سورة الحشر: ٢١)، إذ إن تقدم أي أمة من الأمم وتطورها في أي مجال من المجالات مرتبًا ب مدى تطورها العلمي الذي يبدأ بالمدرسة، وأن مفتاح هذا التقدم العلمي هو المدرس والمنهج الدراسي الذي يسعى لأحداث تفسير للذهنية (العقلية) للطلبة وتكوين مهارات التفكير (الأساسية والتكمالية). (الفرا: ٢٠٠٨: ص ١)

كما أن المفاهيم العلمية تقلل من تقدّم البيئة فتمثل لغة العلم وفتح المعرفة العلمية حيث تصنف عدداً كبيراً من المفاهيم وبمجموعها المعتقد للمبادئ والنظريات والافكار الرئيسية (الاسم: ٢٠٠٨: ص ٢)

ترى الباحثة أن العقل البشري هو المستثمر الأول في الدول المتقدمة لأنّها تعرف كيف تستثمر عقول أبناءها حتى يقدموا حلّاً للمشكلات وتقديم افكار جديدة تساعد على تطور المجتمع في العصر المعلوماتي ومن هنا بدأ الاهتمام بالعقل البشري وإمكانية تطوره ونموه فساعدت المنظومة التعليمية على تنمية عقول الطلبة ورعايتها لكي تكون بمستوى تطلعات المجتمع. (أباظة: ٢٠٠٠: ص ٥)

ظهر اتجاه حديث في نظرية الذكاء وهو ما يسمى بالذكاء المتعدد (Howard Gardner) وهذه النظرية وضعها العالم هوارد كاردنر (١٩٨٣)، والتي تستند إلى اكتشافات علمية في مجال علوم المعرفة كافة، ويتمثل ذلك بتصور (كاردنر) بوجود ذكاءات متعددة عند الفرد. (الشيخ: ٢٠٠٠: ص ١١٥)

تعد نظرية الذكاءات المتعدد من أهم انجازات العلم الحديث المرتبط بالمخ البشري إذ تؤكد هذه النظرية أن كل فرد يمتلك أنواع من الذكاءات اللغوي المنطقي الرياضي المكاني البصري الجسمي الحركي الاجتماعي الشخصي، الإيقاعي الموسيقي الشخصي الذاتي، الطبيعي البيئي، الذكاء الوجودي، كما أن الذكاءات التي منحها الله سبحانه وتعالى لكل

فرد موجودة بدرجات متفاوتة فيكون التفاوت في الذكاءات عند الفرد نفسه. (كوجاك وآخرون ٢٠٠٨: ص ٥٧)

تعد مناهج مرحلة الإعدادية مهمة في حياة الطلبة لأنها حلقة وصل بين مرحلة

ما قبل الجامعة والمرحلة الاعدادية حيث يتم تحليل كتب الفيزياء وهي مرحلة تعليمية مهمة لما لها من أثر في إعداد المواطن في المستقبل فالطالب في هذه المرحلة التعليمية ينطلق نحوه في جميع الجوانب ومنها إعداده باتجاه المواطنة الصالحة بوصفه شخصاً منتجًا. (الاغيري ١٩٩٣: ص ١٠٤)

في ضوء ما تقدم تتضح أهمية البحث على النحو الآتي:

١. يعد هذا البحث على حد علم الباحثة من الدراسات الحديثة حيث تناولت الذكاءات المتعددة في كتب علم الفيزياء للمرحلة الاعدادية.
٢. الاهتمام بالذكاءات المتعددة في كتب علم الفيزياء.
٣. تعتبر هذه الدراسة باباً للبحوث الجديدة ومكملة للدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة.
٤. يعرف هذا البحث المسؤولين والقائمين بالعملية التربوية على طبيعة الذكاءات المتعددة وكيفية تضمينها في كتب الفيزياء في مرحلة الاعدادية حيث تساعد الطلبة على حل المشاكلات لإنتاج جيل ذكي ومبدع ومتمنك في انتاج افكار جديدة تخدم المجتمع.
٥. الإفادة من نتائج البحث في تطوير محتوى كتب الفيزياء لمرحلة الاعدادية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث إلى تحليل محتوى كتب علم الفيزياء لمرحلة الاعدادية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

رابعاً: حدود البحث

اقتصر هذا البحث على كتب الفيزياء لمرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وتشمل:

١. كتاب علم الفيزياء للصف الرابع علمي الطبعة الحادية عشر ٢٠٢١
٢. كتاب علم الفيزياء للصف الخامس علمي الطبعة السادسة ٢٠١٦
٣. كتاب علم الفيزياء الصف السادس العلمي الطبعة الثامنة ٢٠٢١

خامساً: تحديد المصطلحات

١. التحليل Content Analysis

عرفه (swith, etat, 2000) بأنه استنبط المعلومات بشكل منهجي و موضوعي في النص، وتحديدتها وفق المعايير التي وضعت لها والتي تعطي نتائج غير متحيزة.

وعرف (العرنوفي) التحليل بأنه تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية التي يتربّك منها فإن الماء يتكون من ذرة أو كسجين وذرتين هيdroجين فمعنى ذلك أن العنصرين المكونان للماء (الأوكسجين والهيدروجين) فالكتاب المدرسي يتكون من وحدات دراسية محددة كل وحدة تتحدث عن موضوع ما. (العرنوفي ٢٠١٦: ص ٧٥).

وعرف (Webester) التحليل بأنه عملية تجزئة الكلي إلى أجزاءه التي تكونه أو العناصر التي يتكون منها. (Webester 2005: 77)

وعرفه كل من (سماوة وعبد السلام ٢٠٠٨) على أنه أسلوب للبحث يستهدف وصف محتوى المادة الدراسية وصفاً كمياً وموضوعياً وفق معايير محددة.

التعريف النظري: تتفق الباحثة مع تعريف (سماوة وعبد السلام ٢٠٠٨) في تحليل المحتوى نظراً لانسجامه مع أهداف البحث.

التعريف الاجرائي: تجزئة المحتوى الفيزيائي إلى عناصر أولية واستبطاط أفكار وفق أداة البحث المعدة لمعايير نظرية الذكاءات المتعددة و مجالاتها في محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية.

٢- الكتاب المدرسي Text book

عرفه (الزويني وأخرون) بأنه: الكتاب الذي يشمل على مجموعة من معلومات أساسية تسعى إلى تحقيق أهداف تربوية محددة سابقاً (معرفية وجاذبية النفس حركية) تقدم معلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في فصل دراسي معين ولفترة زمنية محددة (الزويني وأخرون ٢٠١٣: ص ٦)

وعرف (إبراهيم) الكتاب المدرسي بأنه: أحد أدوات التعليم والتعلم يعتمدتها المعلم في تنظيم تعليمي والمتعلم في قرائته وأنشطة للأحداث المرغوبة في أنماط سلوكه. (إبراهيم ٢٠١١: ص ١٧١)

أما (اللقاني) فعرفه بأنه: ذلك الواقع الذي يضم محتوى مادة دراسية وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وتدريبات وأساليب تقويم. (اللقاني ١٩٩٥: ص ١٥)

وعرفة كل من (زيдан وانوار) على أنه: مجموعة من خبرات تربوية وثقافية واجتماعية ورياضية وفنية التي تهويها المدرسة ل المتعلمينها داخل المدرسة أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم. (زيدان وانوار ٢٠١٦: ص ٦٦).

التعريف النظري: تتفق الباحثة مع (زيدان وانوار ٢٠١٦) لكونه يتفق مع أهداف البحث.

التعريف الاجرائي: هي الكتب الصادرة من قبل المديرية العامة للمناهج وزارة التربية العراقية والمقرر تدريسيها الطلبة المرحلة الإعدادية في مادة الفيزياء للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ والتي ستخضع للتحليل وفق أدوات البحث المعدة لهذا الغرض.

٣- نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences theory)

عرفه (آرمسترونج) بأنه نموذج يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم المتعددة في حل مشكلة ما أو ابتكار منتج ذو أهمية في ثقافة الفرد وفي إطار خصب وطبيعي. (آرمسترونج ٢٠٠٦: ص ١٣)

أما (Gardener) فعرفه بأنه قدرة نفسية بيولوجية كامله تستلزم وجود مهارات

متعددة يمكن تنشيطها في البيئة الثقافية لتمكن الفرد من معالجة المعلومات وحل المشكلات وابتكار المنتجات التي لها قيمة ضمن الثقافة التي يعيش فيها الفرد أو في ثقافات أخرى. (Gardener 2005: 37)

و عرفها (الخاف ٢٠١١) بأنها نموذج معرفي تسعى لتحديد كيفية عمل العقل وكيفية استعمال الأفراد لذكائهم. (الخاف ٢٠١١: ص ١٨)

التعريف النظري: تتفق الباحثة مع تعريف (آرمسترونج ٢٠٠٦)

التعريف الاجرائي: مقدار ما يتضمنه المحتوى من افكار صريحة تتضمن الذكاءات المتعددة التسعة والمعتمدة في ادارة البحث الحالي لتحليل كتب الفيزياء في المرحلة الإعدادية من العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

الفصل الثاني

الاطار النظري و الدراسات السابقة

مفهوم الذكاء:

شغل الذكاء الإنساني حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين في العلوم التربوية والنفسية والبيولوجية، وقد نوع العلماء الأساليب في تحديد خصائص الذكاء وقد واجهوا مشكلة اساسية وهي تحديد طبيعة الذكاء هل هو قدرة عقلية واحدة أو مجموعة من القدرات المستقلة؟ فالنظرية التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الإنساني واحد لا يتعدد ويقياس بمجموعه اختبارات واعتقد المدرس التقليدي بأنه اداء بعض الطلبة افضل من غيرهم بسبب تفوقهم بقدرات الذكاء الثابتة. (الأطرش ٢٠١٦: ص ١١)

و عرف الذكاء بتعريفات متعددة منها: عرفه (كسلر): بأنه القدرة الكلية للفرد على العمل الاهداف والتفكير المنطقي والتفاعل الناجح مع البيئة. أما (سبيرمان) فعرفه بأنه: على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة للذكاء والقدرات العقلية. (العاني ٢٠١٤: ص ٦١).

مهما يكن من أمر فان معظم تعريفات الذكاء تتضمن وجود قدرات عقلية منها:

١. القدرة على التعلم واكتساب الخبرات والمعارف الحسية.
٢. القدرة على الاستفادة من التعلم في الخبرات السابقة.
٣. القدرة على حل المشكلات المألوفة وغير المألوفة.
٤. القدرة على التفكير المجرد باستخدام الرموز والمفاهيم والمبادئ التي لها تمثيل مادي محسوس في الواقع. (الزغلول ٢٠١٢: ص ٢٤)
٥. القدرة على التكيف مع الأوضاع المادية والاجتماعية.

٦. القدرة على انجاز أعمال وواجبات تتميز بالصعوبة وتحتاج إلى الانتباه والتركيز.
٧. القدرة على الإبداع والابتكار والأصلحة.
٨. القدرة على كيفية التعامل مع الآلات وإصلاحها وصيانتها.
٩. القدرة على إدراك الأبعاد والمسافات بدقة.
١٠. القدرة الاستدلالي وإيجاد علاقة وعامل ربط بين العلاقات والأشياء.
١١. القدرة على التحليل والتركيب والاستنتاج والقياس والتقويم وذكر السببية.
١٢. القدرة على الاقتصاد بالزمن والجهد والتكيف والاستثمار.
(المغاري ٢٠٠٣: ص ٣٢)

نلحظ أن جميع هذه القدرات تم دمجها في تعريف واحد أتى به (ستيودارد stoddard)، ويفيد بأن الذكاء هو نشاط عقلي تتضح فيه عوامل الصعوبة والتعقيد والتجديف والسرعة والتكيف للوصول إلى الهدف والقيمة الاجتماعية والابتكار والاقتصاد في الوقت والجهد والقدرة على الاستمرار في الظروف التي تتطلب تركيز الطاقة العقلية ومقاومة العوامل الانفعالية. (بركات ١٩٧١: ٢٠٣)

نظريات الذكاء المترادفة:

تعد نظرية الذكاءات المترادفة من النظريات الحديثة التي قدمها هوارد كاردنر عالم النفس في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية وعرضها لأول مرة في كتابه (أطر العقل) عام ١٩٨٣، ورفض فيها فكرة الذكاء الواحد ويؤكد على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة لدى الفرد، أطلق عليها الذكاءات البشرية، وكل منها خصائصها وسماتها الخاصة بها، وحملت هذه النظرية بعض الأفكار الجديدة إذ ترى أن الإنسان يمتلك عدداً من الذكاءات المتميزة والتي تظهر في دورها في المهارات والقدرات المختلفة وكل البشر يطبقون هذه الذكاءات في حل المشكلات وإجراء العمليات وطبقاً لهذه النظرية يمكن تطبيق واحد أو أكثر من الذكاءات في وضع تصور لطرق متنوعة.

وقد اختلفت هذه النظرية منذ ظهورها في مجال الممارسة التربوية فقد شكلت تحدياً للمفهوم التقليدي للذكاء الذي يعترف شكل من أشكال وبعد أسلوباً في التعليم الأمر الذي يؤدي إلى حرمان أغلب المتعلمين فرص التعلم الفعال وفق طرائقهم وأسلوبهم الخاص، وانتقد كاردنر هذا المفهوم؛ لأنه لا يحوي جميع قدرات الإنسان العقلية وقدم رؤية جديدة للذكاء لها أساس معرفي وبيولوجي في إطار ثقافي. (عرفة ٢٠١٤: ص ١٩٠)

وبهذا طورت نظرية الذكاءات المترادفة مفهوم الذكاء، متعددة بذلك حدود النظريات التقليدية التي رسمتها والتي بينت مفهوم الذكاء المستند إلى العامل الوراثي، إذ إن نظرية (Howard Gardner) وجهت تركيزها إلى أن للذكاء علاقة بالإطار الطبيعي والاجتماعي



الذي يتقدم به الطالب، ومن هنا تغير مفهوم الذكاء من ذكاء تقليدي إلى ذكاء حديث.(الهاشمي وطه: ٢٠٠٨هـ: ص ٧٩).

تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة:

يمكن استعمال نظرية الذكاءات المتعددة من قبل التدريسين والتربيين بشكل جيد في مجال: التحسين المدرسي: إذ إنها شاركت في زيادة وتحسين التحصيل

الدراسي وزيادة دافعيتهم وميولهم نحو التعلم.

الفرق الفردية: شاركت في اعداد برامج متعددة تشمل انشطة الذكاء وتعريف المتعلمین لها بحيث تقابل قدراتهم وامکانیاتهم المختلفة وكشف فروقهم الفردية في بعض الجوانب المهاریة والوجانیة.

صعوبات التعلم: شاركت في توظیف الموسيقی لتدريس الموضوعات عن طريق تلحین الكلمات حيث ساهم في تتمیة قدرتهم على اكتساب المهارات.

الموهوبین: اسهمت في تطوير مناهج الدراسة بحيث تلبي حاجات الموهوبین والتي تتمثل في ممارسة الانشطة التي تتماشی مع مواهبهم. (عمر ٢٠١٠: ص ٧٥)

الأهمیة التربویة النظریة للذکاءات المتعددة

تعد نظریة الذکاءات المتعددة أسلوبًا معروفاً للكشف عن أسالیب التعلم والتعليم الملائمة لكل متعلم و اختيار أنشطة وطرق وأسالیب ملائمة لقدرات المتعلم و ميوله، و تطوير المناهج وتحسين أسالیب تقيیم المدرسين والطلاب، إذ أسهمت ومازالت تسهم في تطوير الجانب التربوي وخدمة العملية والتعلیمية في جميع الجوانب ولهذه النظریة أهمیة تربویة تتمثل بالاتی:

١. التنوع في انشطة الذکاءات (بوظة ٢٠١٢: ص ٤٨)

٢. تطور الإمکانات الشخصية لدى الطلبة (قطامي ٢٠١٠: ص ٣٣٧)

٣. تنوع أسالیب التقویم يؤدي إلى إعطاء الطالب المزيد من الخيارات لإظهار ما تعلمه وفهمه وبذلك يتتوفر لدى المدرس وسائل أكثر شمولیة للتأكد مما تعلمه الطالب من مفاهیم و معارف مختلفة. (حسین ٢٠٠٣: ص ٦٥) (جابر ٢٠٠٣: ص ٨٥)

ومما يميز نظریة الذکاءات المتعددة أنها ابتعدت عن رؤیة الناس في مراكز متفاوتة على سلم يدعی الذکاء، و تعد الذکاءات المتعددة أداة وليس هدف بحد ذاتها، فما فائدة أن نقول ذلك الطالب ذكي، ولكن الأهم هو أن يقدم هذا الطالب شيئاً ذا قيمة في إطار مجتمعه وثقافته، فالنظریة تفترض أن كل الأشخاص لديهم نقاط قویة و نقاط ضعف، فكل شخص لديه ما يميزه. (بوظة ٢٠١٢: ص ٨٤)

أنواع الذکاءات المتعددة:

تقرض نظریة الذکاءات المتعددة أن جميع الطلبة يمتلكون العديد من الذکاءات لكنها تتفاوت نسبة تضمينها من طالب لأخر، وهذه الذکاءات كالاتی: (موسى ٢٠١٦: ص ٤٤)

١. الذکاء اللغوي (اللفظي) (The Intelligence of verbal-Linguistic)

هو قدرة الطالب على استخدام الكلمات بكفاءة شفویاً أو كتابیاً والقدرة على معالجة البناء اللغوي وترتيب الكلمات وفهم معانی الكلمات وتصریفها وذلك بهدف البلاغة أو البيان لإقناع الآخرين أو بهدف التذکر فصاحب الذکاء اللغوي يجد سهولة في إنتاج اللغة والإحساس



بالفرق بين الكلمات، فإن الشخص المتفوق بهذا النوع من الذكاء لديه القدرة العالية على تذكر الأسماء والأماكن والتاريخ، ويظهر بشكل واضح لدى (الكتاب الشعراء، الخطباء، الممثلين) (سلوم ٢٠١٠: ص ١٢)

٢. الذكاء المنطقي (الرياضي أو الحسابي) (The Intelligence of Logical Mathematical)

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية وهو ما يمكن الأشخاص من التفكير الصحيح من استعمال أدوات للتفكير كالاستنساخ والتعميم وغيرها من العمليات المنطقية، إذ إن المتعلمين الذين يتفوقون بهذا النوع من الذكاء لهم قدرة عالية على حل المشكلات، عن طريق طرح الأسئلة بشكل منطقي، وينجذبون إلى المسائل الرياضية والألعاب التي تعتمد على التخطيط، وأنواع العمليات المستخدمة في الذكاء الرياضي تتضمن: (التصنيف، التجميع، الاستدلال، التعميم، العمليات الحسابية، و اختيار الفروض) ويمكن ملاحظة هذا النوع من الذكاء لدى العلماء والمهتمين في الرياضيات والعمالين في البنوك ومبرمجي الحاسوبات. (عامر ومحمد ٢٠١٣: ص ١١١).

٣. الذكاء البصري المكاني أو (الفراغي) (The Intelligence of Visual-spatial)

قدرة الطالب على الإدراك المكاني وتكوين صورة ذهنية للعالم البصري بصورة منتظمة وترتيب وتنظيم الأشياء في البيئة وتميز الطالب لـ(الألوان، الصور، الشكل، التركيب، الأماكن، الحجوم) لكي يتمكن من إعادة تشكيل الخبرات البصرية الجديدة. (حمص وعبد اللطيف ٢٠١٣: ص ٧٧)

يوصف هذا الذكاء بالصور فضلاً عن إدراك العالم البصري بدقة عن طريق فهم وتحليل واستخلاص العلاقات للأشكال، وتصور حركة الأجسام لحظة تحركها، وتخيل الأشياء الخفية داخل الرسوم التخطيطية وإدراكتها، بالرغم من اختلاف الأوضاع بالمستويين الثنائي والثلاثي الأبعاد، ويظهر بواسطة التعاون بين العين والعقل واليد، مثل: رسم جسم الإنسان، والخرائط، والرسوم البيانية، ويتطلب الوعي بالألوان والمجسمات والأشكال التي تحيط بالطالب وتحويلها لشكل جديد معبر عما بداخله ويتنااسب مع احتياجاته. (قرني ٢٠١١: ص ٢٢٧-٢٢٨)

٤. الذكاء الموسيقي (الإيقاعي) (The Intelligence of Musical Rhythms)

هو القدرة على الانتاج والتذوق بالإيقاع واللحن وطبيعة الصوت والصيغة التعبيرية الموسيقية، وتدل الدراسات على أن هذا الذكاء ينمو مبكراً عن الذكاءات الأخرى، وأنه مستقل ذاتياً نوعاً ما. (قرني ٢٠١١: ص ٢٣٠).

وأشار (Howard Gardner) إلى ذلك عندما استطاع موزارت (Mozart) مؤلف موسيقي نمساوي يعتبر من أشهر العباقرة المبدعين في تاريخ الموسيقى- تأليف الموسيقى



قبل تعلم القراءة، فذلك يدل على النظام العصبي الذي يتضمن الذكاء الموسيقي منفصل عن الانظمة التي تتضمن معالجة اللغة المتمثلة بالذكاء اللغوي. (غاري وخالدي ٢٠١٠: ص ١٣)
بينت الدراسات علم الاعصاب أن الذكاء الابداعي الموسيقي من وظائف الجانب اليمين للدماغ تحديداً (النصف الكروي اليمين). (السلطاني ٢٠١٥: ص ٢٢)

ويتمثل بالقدرة على الإحساس بالأصوات وإدراك الإيقاع الموسيقي والتعبير عنها بالصوت أو بالآلات وتمييز الطبقات الصوتية والحساسية الواضحة للإيقاعات المنتظمة، ويتميز بهذا خبراء السمعيات والموسيقيين ومهندسي الصوت والمطربين والملحنين والقراء. (الأنصاري ٢٠١٨: ص ١٣)

٥. الذكاء الطبيعي (البيئي) (The Intelligence of Naturalist)

هو القدرة على تمييز الكائنات الحية والحساسية للمظاهر الطبيعية وتصنيفها، وتصنيف الكائنات الحية النباتات الحيوانات والأحياء المجهريّة، ومن ضمنها الفيروسات، وكذلك الجمادات كالصخور المحاريات، ويتضمن الوعي بالتغييرات التي تحدث في البيئة المحيطة والجيولوجيا والآثار، وأن صاحب هذا الذكاء لديه القدرة على التعرف والتصنيف للطبيعة وغير ذلك مما هو موجود في العالم الخارجي، ويظهر ذلك بشكل واضح لدى علماء الفلك وعامل البيئة وعلماء الأحياء. (عامر ٢٠٠٨: ص ٢٩)

٦. الذكاء الجسدي (الحركي) –Kinesthetic (The Intelligence of Bodily)

هو قدرة الطالب على استخدام قدرات عقلية مناسبة للتعبير عن مشاعره وافكاره العفون (٢٠١٢: ٢٢٨) أي امكانية التحكم الفعال بالحركات الجسدية أو باستخدام الجسم أو بعض اجزاءه للتعبير عن المشاعر والافكار وحل المشكلات وتشكيل الاشياء وذلك لأغراض موجهه لهدف ما، وبمعنى آخر قدرة السيطرة على حركة الجسم في أنماط حركية محددة لتوسيع فكرة معينة. (موسى ٢٠١٦: ص ٥١)، إذ بينت (الخفاف ٢٠١٧) أن الذكاء الحركي هو مجموعة مهارات نوعية، كالمرنة والسرعة والقوة والمهارة اليدوية والإحساس بوضعيّة الجسم وحركته. (الخفاف ٢٠١٧: ص ٣٨٧)

٧. الذكاء الشخصي (الذاتي أو الداخلي) (The Intelligence of Personal)

هو القدرة على معرفة الطالب لعالمه الداخلي والتعمق داخل نفسه ومعرفة حدود قدراته وكيفية التعامل مع الأشياء، وماهي توجهاته والوعي بدراوشه ورغباته وضيّعاتها، فضلاً عن الانضباط الذاتي وتقدير الذات وفهم مشاعره وأحلامه الخاصة، وتقدير أفكاره وتنظيم العلاقات الشخصية مع الآخرين بشكل ناجح (موسى ٢٠١٦)، وإدراكه لقدرة قواه الشخصية ونقط ضعفه، ويتميّز بالاستقلالية والثقة بالنفس والعزّم والدافعية العالية، ويطرح أفكاراً وأراءً مختلفة حينما يناقش موضوعات جدلية، أو تقام مناظرات واتخاذ قرارات تتناسب مع قدراته. والأبحاث التي أجريت على دماغ وجدت أن الجزء الأمامي منه (الفصوص الجدارية والجهاز الطرفي) يلعب دوراً بارزاً في كل ما يتعلق بالمعرفة التي تنشأ من داخل الطالب وليس بدافع خارجي عنه، وأن أي خلل في هذه المنطقة يؤدي إلى تغييرات واسعة في

شخصية الطالب وأظهرت الدراسات وجود علاقة ارتباط قوية بين الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي ويظهر هذا الذكاء عند الحكماء والعلماء والfilosophy والمنظرين. (القرني ٢٠١١: ٢٣١-٢٣٢)

٨. الذكاء الاجتماعي The Intelligence of Social

هو قدرة الفرد على الفهم والإدراك واللإلاحة لمشاعر الآخرين وحالاتهم المزاجية واحتياجاتهم، وتذكر الأسماء والتعرف على الحالة النفسية للمتكلم، وتنعكس هذه القدرة في مهارات تعامل الفرد مع الآخرين وتحفيزهم وبث روح المرح، ويتكون من مجموعة مهارات تساعد الفرد على حل المشكلات الاجتماعية وتحقيق نواتج اجتماعية حيدة ومفيدة لآخرين، وهذا الذكاء يضم الإحساس بتعابيرات الوجه الوصفية والإيماءات الحركية ويظهر بوضوح لدى المعلم الناجح والإخصائي الاجتماعي السياسي. (عبد الرؤوف وعيسيٰ ٢٠١٨: ص ٢٠٠).

٩. الذكاء الوجودي (The Intelligence of Existential)

هو المقدرة على معالجة الأمور والقضايا المرتبطة بحقيقة وجود الإنسان والقدرة على التأمل في قضايا أساسية تخص وجود الإنسان كالحياة والموت ومحاولة الإجابة عن الأسئلة العميقية والحساسية نحو تلك القضايا كالأسئلة التي تسعى إلى المعرفية لمعنى الحياة الواقعية مثل ما أسباب وجود الإنسان في الحياة. (سعاد وفهد ٢٠١٩: ص ١٥٨).

المحتوى الدراسي وعلاقته بنظرية الذكاءات المتعددة:

يُعد المنهج الدراسي مادة للتعليم والتعلم يجد فيه الطالب قدراته وإمكانياته باعتباره المستهدف في ذلك لا بد أن يتم تخطيده وتنظيمه على أساس تنوع متاح للخبرات والإمكانيات التي يمتلكها الطالب، بما فيه من تقديم الخبرات تعلمية متعددة تسهم بتنمية العمليات العقلية المختلفة والمتعددة، ومنها الذكاءات المتعددة، ولمعالجة مثل هذا الموقف أكد (جاردنر) أن كل نوع من الذكاءات المتعددة التي يمتلكها المتعلم بالإمكان أن تتشكل أو لا تتشكل وفقاً الطبيعة الثقافية المقدمة للمتعلم وفرص توفرها له، وبالتالي تسمح للمتعلم التمكن من المواد عن طريق عرضها وتقديمها بطرق مختلفة؛ مما يتتيح فرص إظهارها وتميزها للغلب على الصعوبات وكيفية مواجهتها. (كاردنر ٢٠٠٥: ص ٣٣)

تحليل المحتوى

يعد تحليل المحتوى أداة أو أسلوب من أساليب البحث العلمي يستخدم في مجالات بحثية متعددة يعتمد على تحويل المعلومات المكتوبة إلى أرقام تصنف الظاهرة التي تتم دراستها ويمكن تعريف التحليل في اللغة بأنه التجزئة في الإصلاح فيعني التحليل بأنه تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتكون منها. (الحربي ٢٠١٣: ص ٤٩)

خطوات تحليل المحتوى:

١. تحديد عينة البحث اختيار الكتاب المدرسي.

٢. قراءة المادة الدراسية قراءة شاملة.
٣. تحديد الموضوعات الأساسية والفرعية. (العدوان والحوادث: ٢٠١١: ص ٤٢)
٤. تحديد فئات التحليل (المجالات التي يتم فيها التحليل)
٥. تحديد وحدة التحليل (الكلمة، الجملة، الفقرة، الفكرة المساحة، الزمن)
٦. تحديد اداة التحليل، غالباً ما تأخذ شكل جدول يتم فيه تبويب البيانات، التكرار، استثناء تحتوي على عدد من الفقرات لاستقصاء الآراء حول الكتاب.
٧. المعالجة الاحصائية للبيانات.
٨. عرض النتائج ومناقشتها وكتابة التقرير النهائي (عليان: ٢٠١٠: ص ١٩٩)

أهداف تحليل المحتوى

إن الغاية الأساسية من تحليل الكتاب المدرسي هو تحسين نوعيته والارتقاء به حتى يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها واكتشاف نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي والمواد التعليمية وت تقديم أساس لمراجعة وتعديلها عند الحاجة. (طعيمة: ٤٠٠: ص ٤٥)

وذلك كشف ما يحتويه المحتوى من مقدار القضايا المستحدثة وكذلك ما ينقصه من التطورات المعرفية لإجراء ما يلزم إجراءه من إمكانية دمجها، أو تعديليها، أو حذفها؛ لأنها لا تتلاءم مع تطورات العصر. (الحيدري: ٢٠١٢: ص ٣)

لذلك نجد أن كل دول العالم تخضع لمناهج متمثلة بالكتب المدرسية بعمليات التحليل المستمر، وتهدف من ذلك إلى تحسينها وتطويرها؛ لأن المنهج الذي لا يتطور ولا يعدل سوف ينطر إليه بعد حين أنه منهج غير متتطور مختلف. (مرسي: ٢٠٠١: ص ٣٣).

ومن ابرز القضايا التي يركز عليها تحليل المحتوى هي:

١. رفد محتوى المنهج الدراسي بمعلومات حديثة ومتطرفة بما يجعله أكثر فعالية في تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.
٢. معرفة مدى ما يعطيه المحتوى للمنهج التعليمي لأن المادة التي تعبر عن النشاطات التعليمية المخطط لها في المنهج المدرسي. (الهاشمي ومحسن: ٢٠١١: ص ٦١)
٣. التعرف على موطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي أو المحتوى الدراسي.
٤. تساعد عملية التخطيط والتي تخص (التدريس، وإعداد الكتب المدرسية، ومراجعة البرامج الدراسية، وترتيب وإعداد المعلمين، و اختيار الكتب المدرسية، والأنشطة التعليمية).



٥. معرفة مستوى الكتب ومدى ملائمتها للتلמיד ومقارن تحصيلهم وتحديد الدرجة التي تتلاءم مع محتوى كتب الصنوف الدنيا وتهيئتها لتلاءم مع محتوى الصنوف العليا.

٦. الكشف عن العلاقة والترابط بين فصول الكتاب أو أبوابه ومضمونه ومدى التوازن فيتناول جانب من حياة الطلبة المختلفة وتنمية شخصياتهم وإعدادهم للحياة، وكذلك الكشف عن مدى وظيفة وسلامة اللغة. (بني عطاء ٢٠٠٤: ص ٢٥)

الدراسات السابقة

١. دراسة عبيد (٢٠١٦)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تحليل محتوى كتب الكيمياء للمرحلة المتوسطة وفقاً للذكاءات المتعددة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، اشتمل البحث على كتب الكيمياء للصنوف المتوسطة الثلاثة واعتمد أداة لتحليل المحتوى وحدة المساحة لتحليل الكتب الثلاث، وطبق الباحث الأداة على عينة البحث، وحللت النتائج إحصائياً بحسب النسب المئوية ومربع كاي لإيجاد الفروق بين قيمة كل ذكاء في المحتوى. أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين ما متوقع وملاحظة للذكاءات المتعددة للكتب الثلاث بشكل عام فيما عدا الذكاءات الحركي، الموسيقي، والاجتماعي التي لم تسجل أي تكرار ولم يتم تضمينها في الكتب. (عبيد ٢٠١٦)

٢. دراسة حسن (٢٠١٧)

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تحليل محتوى كتب الأحياء لمرحلة المتوسطة وفق للذكاءات المتعددة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لعينة البحث على كتب الأحياء للصنوف المتوسطة الثلاثة، واستخدم الباحث أداة لتحليل المحتوى وحدة المساحة لتحليل الكتب الثلاث وطبق الباحث الأداة على عينة البحث وحللت النتائج إحصائياً بحسب النسب المئوية ومربع كاي لإيجاد الفروق بين قيمة كل ذكاء ملاحظ في المحتوى. أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين ما متوقع وملاحظة للذكاءات المتعددة للكتب الثلاث بشكل عام في ما عدا الذكاءات (الحركي، الموسيقي، الاجتماعي) التي لم تسجل أي تكرار ولم يتم تضمينها في الكتب. (حسن ٢٠١٧)

٣. دراسة الخطابية والبدور (٢٠٠٩)

أجريت الدراسة في الأردن وهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي لمهارات عمليات العلم في مادة العلوم العامة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالب وطالبة، موزعين على شعبتين ذكور، وشعبتين إناث، وكانت أداة البحث اختبار مهارات التعلم المترجم والمعدل المتضمن لخمس مستويات، توزعت على مجالين عمليات العلم الأساسية، وكانت نتائج الدراسة تفوق أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية في اكتساب الطلبة لعمليات العلم بمجال عمليات العلم الأساسية، كما تفوقت الطالبات في اكتساب عمليات العلم الأساسية. (الخطابية والبدور ٢٠٠٩).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

إجراءات البحث

تناول هذا الفصل وصف لإجراءات البحث فيما يتعلق بتحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة وما يتضمن من تحديد لمنهج البحث ومصدر البيانات وكذلك أدوات البحث المستخدمة فيه وعملية إعدادها والتأكد من صدقها وثباتها والوسائل الاحصائية المستخدمة.

أولاً: منهجية البحث

استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية، واستعملت أسلوب تحليل المحتوى وهو أحد الطرائق المسحية في المنهج الوصفي الذي يعتمد به دراسة الظاهرة كما توجد فعلاً بالواقع، كما يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كميًّا أو تعبيراً كيفياً بحيث يصف التعبير الكيفي الظاهرة ويوضح خصائصها. أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً بحيث يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى والمنهج الوصفي هو طريقة من طرائق التفسير بشكل علمي منتظم للوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية، أو مشكله إنسانية. (فان دالين ١٩٨٥ : ص ٦٣٥)

ويعرف (Holisti 1968) تحليل المحتوى بأنه: طريقة وأسلوب للاستنتاج عن طريق تشخيصها الموضوعي المنهجي لخصائصها المحددة في المحتوى. (Holisti 1968: 601)

ويعرف (سماره ٢٠٠٨) تحليل المحتوى على أنه: أسلوب بحثي يهدف إلى وصف المحتوى الظاهر لمادة دراسية وصفاً كميًّا و موضوعياً وفقاً لمعايير معدة مسبقاً. (سماره ٢٠٠٨: ص ٥٣)

ولكي يكون أسلوب وطريقة التحليل موضوعية أو منهجية وكمية يجب تحديد مصدر البيانات، وأن يكون للبحث أداة، ووحدات تحليل، ووحدات تعداد، وقواعد صريحة وواضحة لطريقة التحليل. (Banks 1971: 95).

ثانياً: مجتمع البحث

هو جميع العناصر التي تكون موضوع مشكلة البحث، وقد تحدد مجتمع هذا البحث بكتب علم الفيزياء لطلبة الصفوف الإعدادية في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، إذ يعد موضوع مجتمع البحث من الخطوات المنهجية التربوية، إذ يتوقف عليها إجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه.

ثالثاً: عينه البحث



اعتمدت الباحثة العينة محتوى كتب الفيزياء للصفوف الاعدادية المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥):

١. كتاب علم الفيزياء للصف الرابع علمي الطبعة الحادية عشر ٢٠٢١.
٢. كتاب علم الفيزياء للصف الخامس علمي الطبعة السادسة ٢٠١٦.
٣. كتاب علم الفيزياء الصف السادس العلمي الطبعة الثامنة ٢٠٢١.

رابعاً: أداة البحث

لتحقيق هذا الهدف (الذكاءات المتعددة والمتضمنة في كتب فيزياء المرحلة الإعدادية) قامت الباحثة ببناء أداة البحث وكما يأتي:

إن أداة تحليل كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية (قائمة التحليل) تعرف أداة تحليل المحتوى بأنها الاستمارة التي تقدمها الباحثة لجمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر رقبياً في المواد التي تحل المحتوى. (الهاشمي وعطيه، ٢٠١٤: ص ١٨٩).

إذ قامت الباحثة ببناء أداة التحليل التي تحل بموجبها كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية وأداة التحليل هي بطاقة التحليل التي تضمنت الذكاءات المتعددة والتي ينبغي توفرها في كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية، إذ تساعد الباحثة على اتباع نظام واحد في تحليل المحتوى وتحقق درجة عالية من الموضوعية ومعامل ثبات مرتفع. (ابو علام، ٢٠١١: ص ٤٦٠).

بنيت هذه الأداة وفقاً للخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف من الأداة:

بناء أداة التحليل التي بموجبها تحل الباحثة كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

٢. تحديد محتوى الأداة:

هي أداة للتحليل بطاقة التحليل (والتي تضمنت مجالات الذكاءات المتعددة والتي حددتها الباحثة وفق الآتي):

- الاطلاع على مجموعة من الكتب وال المجالات العلمية في مجال الطرائق لتدريس العلوم والفيزياء.

- مراجعة الأدبيات والبحوث السابقة التي تناولت كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة والاعدادية فضلاً عن الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة مثل دراسة (عبيد، ٢٠١٦) ودراسة (حسن، ٢٠١٧).

- الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بموضوع معايير الذكاءات المتعددة ومن خلال ذلك قامت الباحثة بتحديد المجالات وفق الذكاء الطبيعي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الحركي الذكاء الشخصي الذكاء الاجتماعي، الذكاء الوجودي.

٣. صياغة الفقرات:

قامت الباحثة ببناء قائمه بفقرات فرعية دالة على الذكاءات المتعددة بصورتها الأولية والمكونة من (٦١) فقرة فرعية جدول رقم (١) يوضح ذلك ثم عرضت على مجموعة من الخبراء والمحترفين في الفيزياء وطرائق تدريس العامة وطرائق تدريس العلوم بفروعه المختلفة وعلم النفس لبيان رأيهم وملحوظاتهم حول المؤشرات وفقرات الدالة عليها.

جدول رقم (١)

توزيع الفقرات بحسب الذكاءات المتعددة

ن	المجالات	عدد المؤشرات
١.	الذكاء اللغوي (اللفظي)	٩
٢.	الذكاء المنطقي	٨
٣.	الذكاء البصري	٨
٤.	الذكاء الطبيعي (البيئي)	٩
٥.	الذكاء الجسدي (الحركي)	١٠
٦.	الذكاء الشخصي (الذاتي)	٨
٧.	الذكاء الاجتماعي	٩
	المجموع	٦١

٤. تحديد وحدات التحليل: والتي تشمل الاتي:

أ- وحدة التسجيل: هي اصغر جزء في المحتوى الذي تم تحليله والذي يتم من خلالها حساب مایر اد معرفته وتشخيصه في ذلك المحتوى ولها عدة انواع منها: الكلمة، الموضوع، الشخصية، الفقرة، المسافة والزمن، والفكرة التي تتضمن نوعين (الصرحية والضمنية) (عبد الرحمن وزنكنه ٢٠٠٧: ص ٢١٣). واستخدمت الباحثة الفكرة وحدة للتحليل؛ لأن لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها إلى عده مفاهيم وأنها تلائم طبيعة المحتوى الم محل. (الهاشمي ومحسن ٢٠١٤: ص ٢٢١)

والفكرة على نوعين الصرحية والضمنية واعتمدت الباحثة على الفكرة وحدة التسجيل كون كتب الفيزياء كتب علمية وعباراتها غالباً ما تكون واضحة وصرحية.

ب- وحدة السياق: هي الهيكل المحيط الذي يجب فحصه لغرض التوصل إلى تشخيص وحدة التسجيل وتمثل في هذا البحث الفقرة التي تقع فيها الفكرة أو الموضوع الذي يحوي الفكره. (Stone 1966: 91)

ت- وحدة التعداد اعتمدت الباحثة على وحدة تكرار وحدة تعداد المعرفة الفكره في كل مؤثر من مؤثرات نظرية الذكاءات المتعددة.

٥. تحديد قواعد وأسس التحليل:



اتبعت الباحثة أسس وقواعد لكي يساعدها على تحديد معنى الفكرة بشكل جيد من جهة، وللحصول على نسبة عالية من جهة أخرى في عملية تحليل محتوى كتب الفيزياء وفيما يأتي ملخص لهذه الأسس والقواعد. (عبد الواحد وعدنان ٢٠٠٦: ص ٢٢٠).

أ- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية فكرة فرعية تعامل كل فكرة فرعية منها على أنها فكرة مستقلة وقائمة بذاتها في التحليل.

ب- إذ ظهرت في العبارة أو الجملة فكرتان أو أكثر وكانت احدهما وسيلة والأخرى غاية فان كل فكرة تكون فكرة مستقلة عن الأخرى.

ت- إذا ظهرت في الفكرة عطف فان كل عطف بعد فكرة مستقلة الا اذا كانت تفسر أو توضح فكرة سابقة لها أو تؤكدها.

ث- إذا كانت الفكرة لا تعطي مدلولاً معيناً لكونها مرتبطة بما قبلها أو بعدها أمكن الرجوع إلى قراءة الفكرة السابقة أو اللاحقة للتشخيص.

٦. خطوات التحليل

اعتمدت الباحثة الخطوات التالية لتحليل الكتب للمرحلة الإعدادية:

أ. قراءة الموضوع بشكل دقيق حتى تتكون صورة كاملة وواضحة عنه.

ب. تحديد العبارات التي تحتوي على فكرة أي تطبيق وحده التسجيل.

ت. تحديد نوع الفكرة (صريحة ضمنية) في ضوء الاداة التي اعتمتها الباحثة.

ث. تفريغ النتائج في جدول التحليل وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل فكرة.

ج. تحديد درجة التضمين.

قامت الباحثة بتحديد النسب المئوية لمقارنة نتائج التحليل باستخدام التكرارات والنسب المئوية جدول رقم (٢) يوضح ذلك للحكم على درجة تضمين الذكاءات المتعددة لمحتوى كتب الفيزياء للمرحلة الاعدادية وفقاً لنسبة اتفاق المكمين والخراء بواسطة الاستبانة.

جدول رقم ٢ النسبة المئوية المحكية لدرجة تضمين الذكاءات المتعددة

درجة التضمين	النسبة المئوية
ضعف	%٢٠ - %٠
مقبول	%٤٠ - %٢٠,١
متوسط	%٦٠ - %٤٠,١
عالي	%٨٠ - %٦٠,١
عالي جدا	%١٠٠ - %٨٠,١

٧. الصدق الظاهري:

الصدق شرط من شروط الاداة الجيدة ويعني به صلاحية الاداة لقياس ما وضعت من اجله فعند قياس السمة التي تريد الباحثة قياسها فعندما يكون الهدف قياس التحصيل في مادة

معينة فان صدق الاداء يعني أن الاداء صالحة القياس التحصيل في تلك المادة وتوفير البيانات اللازمة عن التحصيل فالصدق يعني أن يكون المقياس صالحًا لقياس الظاهر أو السمة التي تراد قياسها. (عطية ٢٠٠٩: ١٠٨)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

تعرض الباحثة النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث والتي تحقق هدف الباحثة المتمثل في (الذكاءات المتعددة المتضمنة في كتب فيزياء المرحلة الإعدادية (التي حدبت في إجراءات هذا البحث.

أولاً: عرض النتائج:

١. **المجالات الرئيسية:** للتحقق من هدف البحث فقد قامت الباحثة بتحليل كتاب الفيزياء للصف الرابع الاعدادي فكانت نتائج الذكاءات الرئيسية كما في جدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية للذكاءات المتعددة في كتاب الفيزياء للصف الرابع علمي

المهارات الرئيسية	المجموع	مجموع التكرار	النسبة المئوية %	درجة التضمين
الذكاء اللغوي (اللفظي)	٥٧٠	٢٥,٤٥	٢٥,٤٥	مقبول
الذكاء المنطقي (الرياضي)	٦٨٦	٣٠,٦٣	٣٠,٦٣	مقبول
الذكاء البصري (المكاني)	٥٤٢	٢٤,١٩	٢٤,١٩	مقبول
الذكاء الطبيعي (البيئي)	١١٤	٥,٠٩	٥,٠٩	ضعف
الذكاء الحركي (الجسمي)	١٩٦	٨,٧٥	٨,٧٥	ضعف
الذكاء الشخصي (الذاتي)	٧٠	٣,١٣	٣,١٣	ضعف
الذكاء الاجتماعي (الجماعي)	٦٢	٢,٧٧	٢,٧٧	ضعف
المجموع	٢٢٤٠	١٠٠		

يتضح من النتائج الواردة في جدول رقم (٣) أن الكتاب يحقق (٢٢٤٠) تكراراً موزعاً على سبع ذكاءات، إذ حصل الذكاء الرياضي على أعلى نسبة (٣٠,٦٣٪) ثم الذكاء اللغوي نسبة (٢٥,٤٥٪) يليه الذكاء البصري بنسبة (٢٤,١٩٪)، ثم الذكاء الحركي بنسبة (٨,٧٥٪) ثم الذكاء الطبيعي بنسبة (٥,٠٩٪) ثم الذكاء الشخصي بنسبة (٣,١٣٪) ثم الذكاء الاجتماعي بنسبة (٢,٧٧٪).

٢. **المجالات الرئيسية:** للتحقق من هدف البحث قامت الباحثة بتحليل كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي بما يتضمنه من جداول وأشكال وصور وانشطة في كل فصل من فصول الكتاب باستثناء واجهات الفصول والفالهارس؛ وذلك لأن هذه الجوانب لا تمثل محتوى علمي له علاقه بهدف البحث فكانت النتائج للذكاءات الرئيسية

جدول رقم (٤)

النكرارات والنسب المئوية للذكاءات المتعددة في كتاب الفيزياء للصف الخامس الاعدادي

المهارات الرئيسية	مجموع التكرار	النسبة المئوية %	درجة التضمين	ت
الذكاء اللغوي (اللفظي)	٥٩٠	٢٤,٣٧	مقبول	١
الذكاء المنطقي (الرياضي)	٧٦٧	٣١,٦٨	مقبول	٢
الذكاء البصري (المكاني)	٥٦٢	٢٣,٢١	مقبول	٣
الذكاء الطبيعي (البيئي)	١٢٥	٥,١٦	ضعف	٤
الذكاء الحركي (الجسمي)	٢٢٠	٩,٠٩	ضعف	٥
الذكاء الشخصي (الذاتي)	٨٢	٣,٣٩	ضعف	٦
الذكاء الاجتماعي (الجماعي)	٧٥	٣,٠١	ضعف	٧
المجموع	٢٤٢١	١٠٠		

يتضح من النتائج الواردة في جدول رقم (٤) أن الكتاب حقق (٢٤٢١) تكراراً موزعاً على سبع ذكاءات، إذ حصل الذكاء الرياضي على أعلى بنسبة (٣١,٦٨٪)، ثم يليه الذكاء اللغوي على نسبة (٢٤,٣٧٪)، ثم يليه الذكاء البصري بنسبة (٢٣,٢١٪)، ثم الذكاء الحركي بنسبة (٩,٠٩٪)، ثم يليه الذكاء الطبيعي بنسبة (٥,١٦٪)، ثم الذكاء الشخصي بنسبة (٣,٣٩٪)، ثم الذكاء الاجتماعي بنسبة (٣,٠١٪).

٣. **المجالات الرئيسية:** للتحقق من هدف البحث قامت الباحثة بتحليل كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي بما يتضمنه من جداول وأشكال وصور وأنشطة في كل فصل من فصول الكتاب باستثناء واجهات الفصول والفالهارس؛ وذلك لأن هذه الحواسب لا تمثل محتوى علمي له علاقة بهدف البحث فكانت نتائج الذكاءات الرئيسية كما في جدول رقم (٥).

جدول رقم (٥)

النكرارات والنسب المئوية للذكاءات المتعددة في كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي

المهارات الرئيسية	مجموع التكرار	النسبة المئوية %	درجة التضمين	ت
الذكاء اللغوي (اللفظي)	٥٧٥	٢٢,٤٨	مقبول	١
الذكاء المنطقي (الرياضي)	٧٨٢	٣٠,٥٧	مقبول	٢
الذكاء البصري (المكاني)	٦٢٢	٢٤,٣٢	مقبول	٣
الذكاء الطبيعي (البيئي)	١٣٢	٥,١٦	ضعف	٤
الذكاء الحركي (الجسمي)	٢٧٠	١٠,٥٦	ضعف	٥
الذكاء الشخصي (الذاتي)	٩٧	٣,٧٩	ضعف	٦
الذكاء الاجتماعي (الجماعي)	٨٠	٣,١٣	ضعف	٧
المجموع	٢٥٥٨	١٠٠		

يتضح من النتائج الواردة في جدول رقم (٥) أن الكتاب حقق (٢٥٥٨) تكراراً موزعاً على سبع ذكاءات، إذ حصل الذكاء الرياضي على أعلى نسبة (٣٠,٥٧٪)، ثم يليه الذكاء البصري بنسبة (٢٤,٣٢٪)، ثم يليه الذكاء اللغوي بنسبة (٢٢,٤٨٪)، ثم الذكاء الحركي بنسبة (١٠,٥٦٪) ثم الذكاء الطبيعي بنسبة (٥,١٦٪)، ثم الذكاء الشخصي بنسبة (٣,٧٩٪)، ثم الذكاء الاجتماعي بنسبة (٣,١٣٪).

الاستنتاجات:



١. حصل الذكاء الرياضي والبصري على أعلى نسبة في كتب فيزياء للمرحلة الإعدادية ثم يليه الذكاء اللغوي والذكاء الطبيعي والذكاء الحركي والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي.

٢. أوضحت النتائج أن مجموعة من المؤشرات تحقق وبنسب كبيرة ومتوسطة.

الوصيات:

١. توجيه القائمين بإعداد المنهاج بأهمية الذكاءات المتعددة وتضمينها في كتب الفيزياء للمرحلة الإعدادية.

٢. عقد ندوات تعليمية ودورات تدريبية لمدرسي الفيزياء حول الذكاءات المتعددة وكيفية تضمينها لدى الطلبة.

٣. إعادة النظر بكتب فيزياء المرحلة الإعدادية في ضوء نتائج البحث الحالي لمواكبة التطور.

المقتراحات:

استكمالاً لهذه الدراسة فإن الباحثة تقدم دراسات مقتراحية:

١. بناء تصميم تعليمي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

٢. تقديم الأسئلة الوزارية لمادة الفيزياء للمرحلة الإعدادية وفق نظرية الذكاءات المتعددة

٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحليل محتوى كتب أخرى كالكيمياء والبيولوجيا للمرحلتين الإعدادية والمتوسطة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أولاً: المصادر العربية

١. ابراهيم نبيل رفيق محمد ٢٠١١: الذكاءات المتعددة طه دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.
٢. السلطاني حمزة هاشم ٢٠١٥ الذكاءات المتعددة والتذوق الادبي طه, دار المنهجية للنشر والتوزيع, عمان.
٣. الشيخ محمد عبد الرؤوف ٢٠٠٠ مستويات الذكاء.
٤. الهاشمي, عبد الرحمن, محسن علي عطية ٢٠١١: تحليل مضمون المناهج الدراسية, طه, دار الصفاء, عمان.
٥. الهاشمي, عبد الرحمن ومحسن علي عطية ٢٠٠٩: تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية وتطبيقية ١ دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان
٦. سلوم يوسف ابراهيم ٢٠١٠: نظرية كاردنر للذكاءات المتعددة منتشر على الموقع:
<http://topiasophia.wordpress.com/>
٧. عطية, محسن علي ٢٠٠٩: الجودة الشامية والجديد في التدريس ط دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان.
٨. عمر حسن مساد ٢٠١٠: سيكولوجية الابداع, دار الصفاء للنشر, عمان.
٩. مرسي محمد منير ٢٠٠١: التربية الاسلامية اصولها وتطورها في البلاد العربية عالم الكتب, القاهرة.
١٠. اباظة, ابراهيم ٢٠٠٠ اثر التعلم في اختيار الاستراتيجيات التعليمية ورقة عمل مقدمه إلى الندوة الاقليمية في صعوبات التعلم, عمان.
١١. آرمسترونج توماس ٢٠٠٦: الذكاءات المتعددة في غرفة الصف (د. ط) مدارس الظهران الأهلية. الدمام, دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
١٢. الاسمر, رائد يوسف ٢٠٠٨ اثر دوره التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاهاتها نحوها رساله ماجستير غير منشوره جامعه عزه, كلية التربية.
١٣. الاطرش, طارق عمر ناصر ٢٠١٦ :فاعلية برنامج مقترح قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير التأملي والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة, رساله ماجستير منشورة الجامعة الإسلامية بغزة.
١٤. الحربي, عبد الكريم ساجي ٢٠١٣: تحليل محتوى كتب مقررات اللغة الانكليزية للمرحلة الثانوية وتقويمها في ضوء معايير مقترحه للكفاءة اللغوية, اطروحة دكتوراه غير منشوره كلية التربية, قسم المناهج وطراائق التدريس, جامعة أم القرى.



١٥. الخفاف ايمان عباس ٢٠١١ : الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ط دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. الخفاف ٢٠١٧ : السلوكيات الذكية (عادات العقل التي تقود إلى افعال انتاجية)، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
١٧. الحيدري، محمد رحيم حافظ ٢٠١٢ : دراسة تحليلية لكتب الكيمياء في ضوء معايير القافة العلمية وامتلاك مدرسي المادة لها وعلاقتها بالوعي العلمي الاخلاقي لطلبتهم في المرحلة الاعدادية، اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية - ابن الهيثم.
١٨. الخطابية عبد الله محمود البدور عدنان ٢٠٠٩ : اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الاساسي لعمليات العلم، مجلة رساله الخليج العربي، العدد ٩٩.
١٩. الخوالة، ناصر احمد ويحيى اسماعيل عبيد ٢٠٠٦ : تحليل المحتوى في المناهج التربوية الاسلامية وكتبها طه دار وائل للنشر، عمان
٢٠. الزرويني، ابتسام وآخرون ٢٠١٣ المناهج وتحليل الكتب ط دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢١. العاني، حنين عبد الحميد ٢٠١٤ علم النفس التربوي، ط دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢٢. العداون زيد سلمان ومحمد فؤاد الحوامد ٢٠١١ تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ط ٢ دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٣. العرنوسي، ضياء عويد ٢٠١٦ : معلم المدرسة الاساسية ط دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
٢٤. القرني، زبيدة محمد ٢٠١١ : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية قضايا بحثية ورؤى مستقبلية، ط١، المكتبة العصرية، المنصورة.
٢٥. اللقاني، احمد حسين ١٩٩٠ : المنهج، الاسس، المكونات، التنظيمات طب عالم الكتب، القاهرة.
٢٦. الهاشمي، عبد الرحمن، طه علي حسين الدليمي ٢٠٠٨ : استراتيجيات حديثة في التدريس طه دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
٢٧. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية ٢٠١٤ تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط ٢، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. بركات، محمد خليفة ١٩٧٦ : علم النفس التعليمي ج ٢ دار العلم، الكويت.
- ٢٩.بني عطا احمد محمد ٢٠٠٤ : تقويم كتب التاريخ للمرحلة الثانوية في الاردن وبناء نموذج مقترن لتطويرها في ضوء المعايير العالمية لكتب المدرسية اطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
٣٠. حمص، محسن محمد درويش وعبد اللطيف سعد سالم ٢٠١٣ : اساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
٣١. حسن احمد عبيد ٢٠١٧ : مدى تضمين محتوى كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة للذكاءات المتعددة، بحث منشور، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، جامعة بغداد.

٣٢. سماوة نواف, عبد السلام العديلي ٢٠٠٨: مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية, دار المسيرة, عمان.
٣٣. طعيمة, رشدي احمد ٢٠٠٤: تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ط٣, دار الفكر العربي, القاهرة.
٣٤. عامر, طارق عبد الرؤوف وربيع محمد ٢٠١٣ الذكاءات المتعددة, دار البازوردي العلمية للنشر والتوزيع.
٣٥. عامر ايمن ٢٠٠٨: شخصية المبدع, طيبة للنشر والتوزيع, مصر.
٣٦. عبد الرحمن, انور حسين وعدنان حقي شهاب زنكته ٢٠٠٧: الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية, ط١, شركة الوفاق, بغداد.
٣٧. عبد الرؤوف, طارق وايهاب عيسى ٢٠١٨: الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي طه المجموعة العربية للتدريب والنشر, القاهرة.
٣٨. عبيد, كامل كريم ٢٠١٦: مدى تضمين محتوى الكيمياء للمرحلة المتوسطة للذكاءات المتعددة, رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد, كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم مجلة الاستاذ المجلد ٢, العدد ٢١٩.
٣٩. عليان, شاهر رحي مصطفى ٢٠١٠: مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدریسها ط دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
٤٠. غباري ثائر وخالد أبو شعيره ٢٠١٠: القدرات العقلية في الذكاء والإبداع ط مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان.
٤١. فان دالين, ديلوي ١٩٨٥: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
٤٢. معاش, مرتضى ٢٠٠٥: ملاحظات منهجية لاسكشاف آفاق التفكير.
٤٣. الزغول, عماد عبد الرحيم ٢٠١٢: مبادئ علم النفسى التربوي طع دار الكتاب الجامعى, العين, الامارات العربية.
٤٤. المغازى, ابراهيم محمد ٢٠٠٣: الذكاء الاجتماعي والوجوداني والقرن الحادى والعشرين, مكتبة الایمان, المنصورة.
٤٥. الشيخ محمد عبد الرؤوف ٢٠٠٠: مستويات الذكاء اللغوي لدى طلاب دول الامارات العربية القاهرة. كلية التربية, جامعة الأزهر, العدد (٨٦).
٤٦. كوجك, كوثر حسين وآخرون ٢٠٠٨: تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي, مكتب اليونسكو الأقليمي, بيروت.
٤٧. الاغبري, بدر سعيد على ١٩٩٣: تنظيم التعليم العام في اليمن في ظل التوجهات الجديدة والاتجاهات المعاصرة مجلة قضايا العصر, عدن.
٤٨. عرفه بسينه ٢٠١٤: دراسة تقويمية لانعكاس نظرية جاردنر في الذكاءات المتعددة في انشطة المنهاج المادة العلوم في الصف الرابع الابتدائي في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس - سوريا, ١٢, ١٨١-٢٠٩, ٦(٣).



٤٩. عمر حسن مساد: ٢٠١٠ سيكولوجية الابداع دار الصفاء للنشر ، عمان.
٥٠. اباذه شذى محمد ٢٠١٢ الذكاء المتعدد انشطة علمية و دروس تنظيمية، مركز ديبون، الاردن.
٥١. جابر عبد الحميد جابر ٢٠٠٣: الذكاء المتعدد والفهم تتميم و تعميق طع دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٢. حسين، محمد عبد الهادي، ٢٠٠٣ قياس و تقييم قدرات الذكاءات المتعددة عمان دار الفكر
٥٣. قطامي، يوسف و نافية قطامي ٢٠٠١: سيكولوجية التدريس ط دار الشروق للنشر عمان، الاردن.
54. <HTTP://WWW.mortada@annabaa.ory>
٥٥. الفرا، فاروق ١٩٨٩ : ندوة معلم الفصل في اطار مشروع تطوير التعليم وحده اليونسكو الاقليمي لتنسيق برامج التجديد التربوي من اجل التنمية في الدول العربية، البحرين.

ثانياً: المصادر الاجنبية

1. Banks, J.A(1971): Content Analysis of th Blak American in text Book
2. Gardner, H.(1983). Frames of mind: the theory Multiple Intelli gences, New York basic book
3. Holisti, ole, R. (1968) content Analysis in Lidzey G, Hand Book social Psychology, (2nd), New york, Addision Wesley
4. Gardner Howard 2005: Intelligence Reframed
5. Multiple intelligence for the 21 century Newyork Bssic Book
6. Smith, Charles P., In Harry T.Reiss & Charles Msudd (Eds), 2000: content analysis and narrative analysis, cambridey University press, Cambridge
7. stone, p.J & other 1966, A compuyer Approach to content Ana
8. Webster's, Merriam 2005: collegiate Dictionary Eleventh Edition Incorporated spring Field Massachusetts (U.S.A).