

تقييم برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

الباحثة صابرين كريم الشويلي
Pgs.sabreen.kareem@uobasrah.edu.iq

جامعة البصرة - كلية التربية للبنات

أ.م. د. ميساء عبد حمزة المياحي

Maysa.hamza@uobasrah.edu.iq

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم
الانسانية

الملخص:-

يتناول هذا البحث تقييم برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية للتنمية المستدامة، وتمثل أهمية كليات التربية في دورها الحيوي في تهيئة بيئة مثالية للعملية التربوية، حيث تعدّ منارات ثقافية ومراكز إشعاع فكري وثقافي فهي تلعب دوراً أساسياً في تعزيز الثقافة، وتهدف إلى إعداد مدرسين أكفاء قادرين على أداء رسالتهم التربوية والمهنية والوطنية، وتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع أعضاء هيئات التدريس في كليات التربية في جامعة البصرة، والبالغ عددهم (٦٢٩) تدريسي موزعين على أربع كليات بواقع (٣٠٤) ذكور و (٣٢٥) إناث. وقامت الباحثة باختياره نسبة ٢٠٪ من حجم المجتمع وبطريقة العينة العشوائية الطبقية لتكون ممثلة للمجتمع الحقيقي إذا بلغت العينة (١٢٦) تدريس وتدريبية. ولتحقيق أهداف تم استبانة تم توجيهها لأعضاء الهيئة التدريسية، وتكونت الاستبانة من (٣٦) فقرة موزعة على ستة محاور وهي (البعد السياسي، البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الاقتصادي، البعد المهني، بعد التعلم الذاتي والتعلم المستمر). وقامت الباحثة باعتماد تدرج ليكرت الخماسي، وكانت البدائل (متوفر بدرجة كبيرة، متوفر، متوفر إلى حد ما، غير متوفر، غير متوفر بدرجة كبيرة).

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج منها:

- ١- ان تقييم برنامج إعداد المدرسين وفق أبعاد التنمية المستدامة كان ضعيف جداً.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقييم برنامج إعداد المدرسين حسب متغير التخصص.

الكلمات المفتاحية: التقييم، برنامج إعداد المدرسين، التنمية المستدامة.

Evaluation of the Teacher Preparation Program in Colleges of Education in Light of the Dimensions of Sustainable Development from the Perspective of Faculty Members

Researcher Sabreen Kareem Al-Shuwaili

University of Basrah -Faculty of education for Girls

Asst. Prof Dr. Maysa Abdul Hamza Al-Mayah

University of Basrah - College of Education for Humanities

Abstract:-

This study addresses the evaluation of the teacher preparation program in colleges of education in light of the dimensions of sustainable development from the perspective of faculty members. The study aimed to determine the extent to which the teacher preparation program in colleges of education considers sustainable development. The importance of colleges of education lies in their vital role in creating an ideal environment for the educational process. They are cultural beacons and centers of intellectual and cultural influence. They play a fundamental role in promoting culture and aim to prepare competent teachers capable of fulfilling their educational, professional, and national mission.

The current research community is defined as all faculty members in the colleges of education at the University of Basra, totaling (629) teachers distributed across four colleges, (304) males and (325) females.

The researcher selected this group, representing 20% of the population, using a stratified random sampling method to ensure it represents the true population, with the sample totaling (126) male and female teachers. To achieve these objectives, a questionnaire was developed and distributed to faculty members. The questionnaire consisted of 36 items distributed across six axes: the political dimension, the social dimension, the environmental dimension, the economic dimension, the professional dimension, and the self-learning and lifelong learning dimension.

The researcher adopted a five-point Likert scale, with the alternatives being (highly available, available, somewhat available, not available, not available to a large extent).

The researcher reached several conclusions, including:

- 1- The evaluation of the teacher preparation program according to the dimensions of sustainable development was very weak.
- 2- There are statistically significant differences in the evaluation of the teacher preparation program according to the specialization variable.

Keywords: Evaluation, Teacher Preparation Program, Sustainable Development

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مشكلة البحث:

يمر العالم اليوم بالعديد من المشاكل المختلفة على الأصعدة الاجتماعية والبيئية والاقتصادية التي تكونت بسبب التطور السريع في التنمية. هذا التطور فرض على التربية أن تعيد النظر في أساليبها التقليدية حتى تتمكن من مواكبة العصور الحالية، والمساعدة في تزويد الإنسان العصري بالمهارات الضرورية لمكافحة هذه المشاكل وتحقيق التنمية المستدامة. ومن هنا طهرت الحاجة إلى رفع مستوى وعي الأفراد بمكونات بيئتهم الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية.

ولأن التعليم، بجميع مراحل وأنواعه، يعتبر المحرك الأساسي لتحقيق التنمية المستدامة والداعم المباشر لتنمية الموارد البشرية، التي تشكل العامل الأساس في هذه العملية، فإنه يُعتبر من أبرز الأدوات التي تساعد في بلوغ أهداف التنمية المستدامة، وسعيه نحو تنمية الكفاءات محلياً وعالمياً لضمان مستقبل أكثر استدامة. ومع ذلك، لا يزال هناك نقص في الفهم والإدراك الكامل لمفهوم التنمية المستدامة، ومجالاتها، وطرق تحقيق أهدافها.

ولتحديد مدى وجود هذه المشاكل، قدمت الباحثة استبيان استطلاعي لعدد من العينات بلغ ٥٠ تدريسياً وتدرسية، حيث شمل الاستبيان سؤالين رئيسيين:

١- هل تعتقد أن برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية يأخذ أبعاد التنمية المستدامة بعين الاعتبار؟

٢- هل تظن أن خريجي كليات التربية يمتلكون الوعي الكافي بهذه الأبعاد؟

أظهرت نتائج الاستبيان أن ٨٠٪ من أفراد العينة يرون أن برامج إعداد المدرسين لا تضع أبعاد التنمية المستدامة في اعتبارها، بينما يرى ٨٨٪ أن خريجي كليات التربية يفتقرون إلى الوعي الكافي بهذه المفاهيم.

ومن هنا برزت مشكلة البحث التي تتمثل في الإجابة على السؤال التالي:

هل تراعي برامج إعداد المدرسين في كليات التربية مبادئ التنمية المستدامة؟

وتتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:

١. تعتبر هذه الدراسة، حسب معرفة الباحثة، الأولى من نوعها التي تقوم بتقييم برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية وفق أبعاد التنمية المستدامة.
٢. تتناول أحد المجالات التي تؤثر بشكل كبير على المجتمع، وهو قطاع التربية.
٣. يعتبر إعداد المدرس وتدريبه بشكل مناسب وفعال عاملاً رئيسياً في تمكينه من مواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة في مجالي التربية والتعليم، مما يستدعي ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين لضمان رفع مستوى الأداء المهني وتحسين جودة التدريس، مع التركيز على إتاحة فرص مستمرة للمعلم لمواكبة التطورات التعليمية، خاصة في سنوات التدريس الأولى.
٤. تقييم البرامج التدريبية يُساعد على التأكد من مدى تحقيق الأهداف المرجوة والنتائج المتوقعة.
٥. يركز البحث على إحدى القضايا المهمة التي تشغل اهتمام المعنيين بتطوير نظم وبرامج كليات التربية.
٦. تسلط الدراسة الضوء على أهمية التنمية المستدامة بوصفها إطاراً يضع الإنسان في قلب العملية التنموية، باعتباره هدفاً ووسيلة في آن واحد.

أهداف البحث:

١. تقييم برامج إعداد المدرسين في كليات التربية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة .
٢. الفرق بين التخصصات العلمية والإنسانية.

حدود البحث:

١. الحد الموضوعي: تقييم برامج إعداد المدرسين في كليات التربية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة.
٢. الحد المكاني: كليات التربية في محافظة البصرة .
٣. الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. الحد البشري: جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية .

تحديد المصطلحات

أولاً: التقييم

تم تعريف التقييم بعدة طرق:

١. (داوني، ١٩٦٧): "هو إعطاء قيمة لشيء ما وفقاً لمستويات محددة مسبقاً".
٢. (الكيسي، ٢٠١٥): "عملية يتم فيها تقدير القيمة وتحديد نواحي القوة والضعف لمستوى الدراسات أو طرائق التدريس، وإصدار أحكام عليها باستخدام طرق وأدوات متنوعة".

ثانياً: برنامج إعداد المدرسين

يتم تعريف برنامج إعداد المدرسين من قبل عدد من الباحثين:

١. (الترتوري، ٢٠٠٧): "الاستيعاب الكامل لحقيقة العملية التربوية والتعليمية وأهدافها، مما يساعد المدرس على التأثير الإيجابي في الطلاب وفقاً للأهداف المقررة".
٢. (عبيدات، ٢٠٠٧): "صناعة معلم داخل مؤسسات تربوية متخصصة، مثل معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية، بحيث يتم إعداده تربوياً، علمياً، وثقافياً".

التعريف الإجرائي: عملية تربوية تعليمية تهدف إلى تزويد الطالب أو المعلم في معاهد إعداد المعلمين وكليات التربية الأساسية بالمعرفة والخبرات النظرية، إلى جانب المهارات المهنية التطبيقية، وذلك من خلال دراسة المواد التخصصية، التربوية، والثقافية.

ثالثاً: التنمية المستدامة

تم تعريف التنمية المستدامة من قبل عدة باحثين:

١. (البريدي، ٢٠١٥): "كل ما يؤدي إلى ترقية عادلة، متواصلة، ومتكاملة للحياة البشرية في الحاضر والمستقبل، ضمن إطار حضاري استراتيجي يحمي البيئة والموارد."

٢. (بني ياسين، ٢٠١٨): "عملية تهدف إلى نقل المجتمع من حالة الركود والتخلف إلى حالة النمو والتقدم، بحيث تكون التنمية شاملة لمختلف جوانب النشاط الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وتركز على إحداث تغيرات نوعية بالإضافة إلى تغيرات كمية، وذلك من خلال جهود منظمة."

التعريف الإجرائي: مجموعة من الأهداف التي تبنتها منظمة الأمم المتحدة، والتي تهدف إلى بناء مستقبل أفضل وأكثر استدامة لجميع الشعوب، وذلك من خلال القضاء على الفقر، حماية موارد الأرض، وضمان تحقيق العدالة والمساواة والتنمية الاقتصادية للجميع.

الفصل الثاني

الإطار النظري

مفهوم التنمية المستدامة: اكتسب مفهوم التنمية المستدامة انتشاراً واسعاً على الصعيدين المحلي والعالمي، حيث تم عقد العديد من المؤتمرات والندوات لمناقشته، ومن بينها قمة البيئة والتنمية التي انعقدت في البرازيل عام ١٩٩٢. أسفرت هذه القمة عن إعداد "جدول أعمال القرن الحادي والعشرين"، والذي يهدف إلى وضع خطة

عالمية لتحقيق التنمية المستدامة في البلدان المؤهلة لذلك، كما تم تأسيس لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة.

وقد أصبحت قضية التنمية المستدامة محط اهتمام متزايد من قبل الدول والمنظمات الاقتصادية الدولية والإقليمية، بالإضافة إلى مراكز الدراسات وجماعات البحث العلمي، نظراً لأهميتها البالغة وتأثيرها المباشر على المجتمعات.

التنمية المستدامة: الأصل والمعنى اللغوي:

يعود أصل مصطلح الاستدامة (Sustainable) إلى علم البيئة (Ecology)، حيث كان يُستخدم للتعبير عن تطور الأنظمة الديناميكية التي تتعرض لتغيرات هيكلية تؤدي إلى تعديل خصائصها وعناصرها وعلاقاتها الداخلية.

وفي المفهوم التنموي، يُستخدم مصطلح الاستدامة للإشارة إلى العلاقة بين علم الاقتصاد (Economy) وعلم البيئة (Ecology)، حيث أن كلاهما مشتق من الأصل الإغريقي نفسه، الذي يحمل الجذر Eco، والذي يعني "البيت" أو "المنزل".

بذلك، يُعنى مصطلح Ecology بدراسة مكونات البيت، بينما يشير Economy إلى إدارة هذه المكونات. وإذا اعتبرنا "البيت" هنا رمزاً للمدينة أو الإقليم أو حتى الكرة الأرضية، فإن الاستدامة تُصبح مفهوماً يشمل تحليل العلاقة بين أنواع وخصائص هذه المكونات وبين طرق إدارتها لضمان تحقيق توازن واستمرارية التنمية. السياق التاريخي لمفهوم التنمية المستدامة:

الجذور التاريخية لمفهوم التنمية المستدامة:

يرجع مفهوم التنمية المستدامة إلى أواخر القرن الثامن عشر، حيث ظهر في كتابات (مالтус)، وهو باحث سكاني واقتصادي سياسي إنجليزي اشتهر بنظرياته المؤثرة حول النمو السكاني في العصر الحديث. من بين أبرز أفكاره كان تأكيده على ضرورة النظر في البعد الزمني لعملية التنمية، إذ كان يرى أن مقومات التنمية المستدامة تجمع بين عنصرين أساسيين: التنمية بوصفها عملية تغيير وتطوير،

والاستدامة بوصفها استمرارية لهذا التطور. كما أبرز خطورة التزايد السكاني السريع، حيث أوضح أن النمو السكاني يحدث وفق متواليات هندسية، بينما ينمو الغذاء وفق متواليات حسابية، وهو ما يشكل تهديداً لاستمرار عملية التنمية (الخواجة، ٢٠٠٦، ٤١٤).

مبادئ التنمية المستدامة:

يرتكز مفهوم التنمية المستدامة على مجموعة من المبادئ الأساسية، من أهمها:

١. الشمولية والمشاركة المجتمعية: التنمية المستدامة ليست عملية فردية أو محدودة، بل هي نهج مجتمعي شامل يشترك فيه الجميع.

٢. تكامل الموارد البشرية والطبيعية: تعتمد التنمية المستدامة على تفاعل ثلاثة عوامل رئيسية: الموارد الطبيعية، العنصر البشري، والمعرفة العلمية والتقنية.

٣. الاستمرارية والتطوير المستمر: تتميز التنمية المستدامة بكونها عملية ديناميكية تتحرك باستمرار وفق تطور المجتمع واحتياجاته، حيث يستدعي كل مستوى من الإنجاز الانتقال إلى مستوى أعلى (الشمري، ٢٠١٨، ٩٤).

التربية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة:

وفقاً لما أشار إليه كول (Coll، ٢٠٠٣)، فإن التربية من أجل التنمية المستدامة تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تعزيز الوعي: زيادة الإدراك بالقضايا الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والسياسية المرتبطة بالتنمية المستدامة.

٢. تنمية المهارات والقيم: تمكين الطلبة من اكتساب القيم والاتجاهات والمعلومات والمهارات المطلوبة لحماية البيئة وتحقيق استدامة التنمية.

٣. السلوك المسؤول: تشجيع ظهور أنماط مسؤولة من السلوك تجاه البيئة، سواء على المستوى المحلي أو العالمي، بين الأفراد والمجتمعات ومنظمات الأعمال.

٤. جودة الحياة والتعاون بين الأجيال: الاعتراف بمبادئ التنمية المستدامة كمفتاح لتحسين جودة حياة الأفراد، وتعزيز التعاون والتضامن بين الأجيال لضمان استمرارية التنمية.

خصائص التنمية المستدامة

تتمتع التنمية المستدامة بعدة خصائص جوهرية، من أبرزها:

١. الاستمرارية: ضمان تحقيق دخل مستدام يمكن استثماره في عمليات الإحلال والتجديد والصيانة للموارد.

٢. إدارة الموارد الطبيعية: تنظيم استخدام الموارد المتجددة وغير المتجددة بشكل يضمن حقوق الأجيال القادمة.

٣. التوازن البيئي: المحافظة على البيئة لضمان استمرارية الحياة الطبيعية، بما يشمل إنتاج الثروات المتجددة والاستخدام العادل للثروات غير المتجددة (هاشم، ٢٠١١، ٢٤٩).

برنامج إعداد المدرسين:

المؤسسات التعليمية الحديثة التي تنجح في جذب المتعلمين هي تلك التي تقدم برامج تعليمية وتربوية متطورة، حيث تهدف إلى إعداد أفراد يمتلكون مهارات التعلم المستمر والقدرة على مواجهة التحديات الحياتية. كما تسعى إلى تعزيز قدرة الطلاب على تحقيق الذات والاندماج الاجتماعي، مع التركيز على تطوير المهارات العقلية المطلوبة لحل المشكلات وإنتاج المعرفة في بيئة تعليمية مليئة بالحيوية والتفاعل.

كذلك، تُولي هذه المؤسسات اهتماماً كبيراً بالانفتاح على المجتمع، حيث توفر للمتعلمين تجارب ومهارات قابلة للتطبيق في حياتهم اليومية. كما تُركز على غرس قيم إنسانية عالية في نفوس الطلاب، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال تبني استراتيجيات تعليمية مبتكرة تستند إلى فكرة أن الطالب هو محور العملية التعليمية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

تمثل منهجية البحث الإطار العام الذي تتبعه الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تشمل جميع الإجراءات المتبعة في وصف الظاهرة المدروسة، وطريقة جمع البيانات والمعلومات، وأساليب تحليلها وتفسيرها. ويُعتبر اختيار المنهج البحثي عاملاً أساسياً لضمان دقة وموضوعية النتائج المستخلصة (دشلي، ٢٠١٦، ٣٩).

نظراً لأن الهدف الأساسي من البحث هو تقييم برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، فقد اعتمدت الباحثة ❖❖ المنهج الوصفي ❖❖، الذي يتماشى مع طبيعة المتغيرات المطروحة في الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشير مفهوم (مجتمع البحث) إلى مجموع الأفراد الذين يتشكل منهم موضوع الدراسة، حيث يمثلون الخصائص التي يسعى البحث إلى تحليلها. يهدف تحديد مجتمع البحث إلى حصر جميع العناصر المرتبطة بالمشكلة المدروسة وتعميم النتائج المستخلصة على هذا المجتمع (الحمداني وآخرون، ٢٠٠٦، ١٩٤).

وقد تم تحديد مجتمع البحث في هذه الدراسة ليشمل جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بمحافظة البصرة، نظراً لارتباط البحث الوثيق بهم.

ثالثاً: عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية طبقية بنسبة ٢٠٪.

رابعاً: أداة البحث:

تم الاعتماد على استبانة لقياس تقييم برنامج إعداد المدرسين وفق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر الهيئة التدريسية، وذلك وفق الخطوات التالية:

١. المرحلة الاستطلاعية: قامت الباحثة بتوجيه سؤالين إلى أعضاء الهيئة التدريسية بهدف التعرف على مدى مراعاة برامج إعداد المدرسين لمبادئ التنمية المستدامة، حيث تضمنت الأسئلة:

• هل ترى أن برنامج إعداد المدرسين في كليات التربية يراعي أبعاد التنمية المستدامة؟

• هل تعتقد أن خريجي كليات التربية لديهم الوعي الكافي بأبعاد التنمية المستدامة؟

٢. مرحلة تحليل الاستجابات: تم تحليل استجابات العينة الاستطلاعية على الأسئلة المذكورة لفهم الاتجاهات والآراء.

٣. مرحلة صياغة الفقرات: بناءً على نتائج المرحلة الاستطلاعية، تمت صياغة ٣٦ فقرة موزعة على ستة محاور رئيسية:

• البعد السياسي

• البعد الاجتماعي

• البعد البيئي

• البعد الاقتصادي

• البعد المهني

• التعلم الذاتي والتعلم المستمر

٤. بدائل الاستبانة وأوزانها: اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي لتحديد مستوى توفر عناصر التنمية المستدامة، حيث تضمنت البدائل:

• متوفر بدرجة كبيرة

• متوفر

• متوفر إلى حد ما

• غير متوفر

• غير متوفر بدرجة كبيرة

٥. الخصائص السايكومترية للاستبيان: لضمان دقة الأداة، قامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية للاستبيان، بما يشمل:

• الصدق الظاهري

• الصدق البنائي

• القوة التمييزية لفقرات الاستبيان

• الثبات

خامساً: الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات، سواء في التحقق من الخصائص السايكومترية للأداة أو في تحليل النتائج. واعتمدت الباحثة على مجموعة من الأساليب الإحصائية، منها:

• المتوسطات الحسابية، النسب المئوية، والانحرافات المعيارية لتحليل البيانات.

• الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس التمييز بين الفقرات.

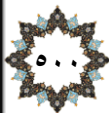
• معامل ارتباط بيرسون لاختبار الصدق البنائي (صدق الاتساق الداخلي) والثبات.

• معامل ارتباط سبيرمان براون لتصحيح قيمة الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

• معامل ارتباط ألفا كرونباخ لقياس الثبات بطريقة ألفا كرونباخ.

• الأوساط المرجحة والأوزان النسبية لتحديد أهمية الفقرات.

• الاختبار التائي لتقييم مستوى برنامج إعداد المدرسين وإيجاد الفروق بحسب التخصص.



نتائج البحث:-

يستعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة في ضوء أهداف الدراسة، من خلال تحليل بيانات العينة وتفسيرها. كما يشمل توصيات ومقترحات بناءً على هذه النتائج.

أهم النتائج

تقييم برنامج إعداد المدرسين وفق أبعاد التنمية المستدامة كان ضعيفاً جداً. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برنامج إعداد المدرسين حسب متغير التخصص.

الاستنتاجات المستخلصة:-

- برنامج إعداد المدرسين لا يراعي أبعاد التنمية المستدامة بالشكل المطلوب.
- خريجو كليات التربية لا يمتلكون الوعي الكافي حول مفاهيم التنمية المستدامة.
- هناك حاجة ملحة لتطوير شامل وجذري للبرامج التربوية كي تتماشى مع متطلبات التنمية المستدامة ومواكبة التغيرات العالمية في التعليم.
- يتطلب نجاح إدماج التنمية المستدامة تعاوناً وثيقاً بين الكليات، الإدارات التعليمية، وصانعي السياسات لتوفير الموارد والدعم اللازمين.

التوصيات:-

- ضرورة إدماج أبعاد التنمية المستدامة بشكل متكامل ضمن المقررات الدراسية.
- عقد ورش تدريبية ودورات متخصصة لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز قدرتهم على دمج مفاهيم التنمية المستدامة في التدريس الجامعي.
- التركيز على الجوانب التطبيقية والمهارية في برامج إعداد المدرسين من خلال شراكات مع المدارس والمجتمع المحلي لتطبيق مبادئ التنمية المستدامة على أرض الواقع.

المقترحات المستقبلية:

إجراء دراسات تقييم دورية لقياس مدى تكامل مفاهيم التنمية المستدامة في البرامج التربوية، وتحديد نقاط القوة والضعف لتحقيق تحسين مستمر.

• تطوير المناهج الدراسية بحيث تتضمن مفردات واضحة حول مفاهيم التنمية المستدامة، مع التركيز على تكامل الجوانب البيئية، الاقتصادية، والاجتماعية في الأنشطة التعليمية.

• تشجيع البحوث العلمية والرسائل الجامعية التي تناقش العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة، وتقديم الدعم المالي والمعنوي لها من قبل المؤسسات الأكاديمية والجهات الداعمة.

قائمة المصادر

المصادر العربية:

١. الكيسسي، عبد الواحد حميد (٢٠١٥) القياس والتقويم تجديدات ومناقشات ، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٢. الترتوري، محمد. (٢٠٠٧). إعداد المعلم وتأهيله في المدرسة التربوية الحديثة. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
٣. عبيدات، سهيل أحمد. (٢٠٠٧). إعداد المعلمين وتنميتهم. عمان: عالم الكتب الحديث.
٤. البريدي، عبد الله بن عبد الرحمن. (٢٠١٥). التنمية المستدامة: مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي. الرياض: مكتبة العبيكان.
٥. بني ياسين، عبد الله. (٢٠١٨). التنمية الشاملة: المفهوم، الأبعاد، والتحديات. عمان: دار الفكر
٦. سماقة، يحيى. (٢٠١٥). التنمية المستدامة: المفاهيم والتطبيقات. عمان: دار الفكر
٧. الخواجة، عبد الله. (٢٠٠٦). التنمية المستدامة: المفهوم، الأبعاد، والتحديات. عمان: دار الفكر
٨. الشمري، اخلاص صباح (٢٠١٨): معرفة مدى معالجة مفاهيم التنمية المستدامة في كتب الرياضيات من وجهة نظر مدرسيها المجلة الدولية المتخصصة، المجلد ٧، العدد ٧ مديرية تربية الكرخ الثانية، بغداد، العراق.
٩. هاشم، حنان عبد الخضر (٢٠١١): واقع ومتطلبات التنمية المستدامة في العراق ارث الماضي وضرورات المستقبل، مجلة مركز دراسات الكوفة، مج ١، ع ٢١، جامعة الكوفة العراق.
١٠. عبد الجليل هويدي (٢٠١٤)، "العلاقة التفاعلية بين السياحة البيئية والتنمية المستدامة"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي، العدد ٩، ص (٢١١). ٢٢٥
١١. الطائي، صالح عباس، والشمري، جواد كاظم كطان. (٢٠٠٩). معوقات التنمية الشاملة في العراق بعد التغيير السياسي: دراسة في أثر عدم الاستقرار السياسي. رسالة دكتوراه، جامعة النهرين، كلية العلوم السياسية، قسم النظم السياسية والسياسات العامة.

١٢. القاسم، عبد العظيم. (٢٠١٨). التعلم النشط: النظرية والتطبيق. الرياض: دار الزهراء للنشر

١٣. دشلي، عبد الحافظ. (٢٠١٦). منهجية البحث العلمي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

١٤. الحمادي، محمد، والخزوم، يوسف. (٢٠٠٦). أسس البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

المصادر الأجنبية:

1. Downey, D. S. (1967). Evaluation: An Introduction to Principles and Practice in Education. New York: Macmillan.
2. Coll. Richard (2003): "Using Work-Based Learning to Develop Education for Sustainability: A proposal" Journal of Vocational Education and Training. Vol.55.No.2.P (169-182).

