مجلة ننار للعلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الحلة
ISSN-L: 3005- ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز

(دراسة نظرية)

م.م. مريم فؤاد عزيز
م.م. الاء صباح جذوع
م.م. هدى حسين حمزة

جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية
جامعة بابل / كلية العلوم للبنات
جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية

*الايميل: mariam.f@perc.uobaghdad.edu.iq
sci769.alaa.sabah@uobabylon.edu.iq
huda.h@perc.uobaghdad.edu.iq

تاريخ استلام : 17/7/2025 تاريخ القبول: 8/9/2025 تاريخ نشر : 31/3/2026

الملخص: -

يهدف هذا البحث على الفروق الجوهرية بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز، من خلال دراسة نظرية تستند إلى الأدبيات التربوية والنظريات التربوية الحديثة. ارتبط التعليم التقليدي بالتركيز على المعلم كمصدر أساسي للمعرفة، واعتماده على التلقين والشرح الموجه لجميع الطلاب بشكل موحد، مما يجعل المتعلمين في كثير من الأحيان متلقين سلبيين، ويتجاهل الفروق الفردية في القدرات والاهتمامات وأساليب التعلم، ويقوم التعليم المتمايز على مراعاة التنوع بين المتعلمين، حيث يسعى المعلم إلى تكييف المحتوى والأنشطة وأساليب التدريس وأدوات التقييم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المتنوعة. ويستند هذا النموذج إلى مبادئ تربوية حديثة، أبرزها التعلم البنائي، الذي يضع الطالب في مركز العملية التعليمية ويعزز مشاركته الفعالة، ويركز على تنمية مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات، بدلاً من مجرد استيعاب المعلومات، وأثبتت الدراسة النظرية أن التعليم التقليدي يحقق قدرًا من التنظيم والتحكم في الفصل الدراسي، ولكنه محدود في استجابته لاختلاف قدرات المتعلمين، مما يؤدي إلى فجوة تعليمية بين الطلاب، وبينما يُسهم التعليم المتمايز في تحقيق العدالة التعليمية من خلال توفير فرص تعلم متوازنة، وتعزيز الدافعية الذاتية، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي والمهاري.

الكلمات المفتاحية: التعليم التقليدي، التعليم المتمايز

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

Nanar Journal for Humanities and Social Sciences
University of Hilla
ISSN: 3007-1402; E-ISSN: 3007-1410
DOI Prefix: 10.64002

The difference between traditional education and differentiated education (a theoretical study)

M.M. Mariam Fouad Aziz
M.M. Alaa Sabah Jadhou
M.M. Huda Hussein Hamza

University of Baghdad / Center for Educational and Psychological Research
University of Babylon / College of Science for Women
University of Baghdad / Center for Educational and Psychological Research

Received date: 17/7/2025 **Accepted date: 8/9/2025** **Published date: 31/3/2026**

Abstract

This research aims to explore the fundamental differences between traditional education and differentiated instruction, through a theoretical study based on educational literature and modern educational theories. Traditional education has been associated with a focus on the teacher as the primary source of knowledge and a reliance on indoctrination and instruction directed uniformly at all students. This often renders learner's passive recipients and ignores individual differences in abilities, interests, and learning styles. Differentiated instruction takes into account the diversity among learners, as the teacher seeks to adapt content, activities, teaching methods, and assessment tools to suit the diverse needs of students. This model is based on modern educational principles, most notably constructivist learning, which places the student at the center of the educational process and promotes active participation. It focuses on developing thinking, creativity, and problem-solving skills, rather than simply absorbing information. The theoretical study demonstrated that traditional education achieves a degree of organization and control in the classroom, but is limited in its response to learners' differing abilities, leading to an educational gap between students. Meanwhile, differentiated instruction contributes to educational justice by providing balanced learning opportunities, enhancing intrinsic motivation, and raising the level of academic and skill achievement.

Keywords: traditional education, differentiated education**.**

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تعد اهداف التربية هو تنمية شخصية المتعلمين من كل جوانب ومن حق كل منهم ان يحظى بالتعليم الذي يناسبه ويناسب خصائصه وامكانياته، كان لابد من تنويع اساليب التعلم والتعليم بحيث يجد كل متعلم ما يناسبه ويساعده على التعلم والتطور، إلا أن المتابع لما يحدث في مدارسنا نجد أن هذا الامر مازال بعيداً عن التطبيق، ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة قلة استعمال المُدرسين للتعليم المتمايز في الطرائق التدريس من حيث التخطيط، والتنفيذ، والتقويم وقد يعود ذلك لقلة معرفتهم بطرائق التدريس الحديثة واستخدام التعليم المتمايز؛ ولأنهم اعتادوا على الطرائق التقليدية الأقل جهدا ووقتا وهذا ما يتعارض مع الاتجاهات الحديثة في مجال التربية والتعليم ، ونظرا لما اثبته استراتيجية التعليم المتمايز من حاجات المعلمين التي تمكنهم من تيسير العلمية التعليمية بطرائق جذابة(نصر الله ،2010: 14).

ترى الباحثة تبرز الحاجة الملحة إلى تلبية المتطلبات المتنوعة للمتعلمين داخل القاعة الدراسية الواحدة، ولاسيما في ظل وجود أعداد كبيرة من الطلبة الذين يختلفون في اهتماماتهم واستعداداتهم وخلفياتهم الثقافية وخبراتهم السابقة، ومع وجود معايير أكاديمية تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيقها، أصبح تحقيق جودة التعليم هدفاً رئيساً يستلزم تبني ممارسات تدريبية تتسم بالمرونة والشمول.

اهمية البحث:

تعد التربية الحلقة الأولى من التعليم الاساسي القائم على التعليم المتمايز مما يسهم في تنمية تحصيلهم ومهاراتهم وتفكيرهم وايضا تساعد نتائج البحث القائمين على العملية التعليمية في إعادة النظر بطرائق التدريس وأساليبه بما يتناسب مع مستويات المتعلمين، لقد واجه التعليم التقليدي العديد من المشكلات التي أنعكس تأثيرها سلباً على مستوى التعليم بوجه عام، مما جعله عاجزاً عن تحقيق أهدافه المنشودة، كما أن استراتيجيات التدريس التقليدية لم تتمكن من مواكبة متطلبات العصر الحديث بما يحمله من تحديات وتغييرات متسارعة، الأمر الذي دفع الى البحث عن استراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية وأكثر قدرة على مراعاة احتياجات الطلبة وميولهم (الكبيسي ،2016: 269)، ولقد حاولت الباحثة إيجاد استراتيجيات حديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتناسب صعوبة المواد الدراسية، ولاحظت الباحثة ان التعليم المتمايز هو رفع المستويات الدراسية في غرفة الصف للمتعلمين جميعا ولا يركز على المتعلمين الضعفاء في تحصيلهم، كما يهدف التعليم المتمايز الى زيادة قدرة المتعلم الذهنية على المشاركة والأنشطة مع زملائه، إذ ان الطلبة قدرات واستعدادات مختلفة ويعتمد التعليم المتمايز على ضرورة المام المعلم بخصائص كل طالب ومن ثم قدرة المعلم على التدريس وفق استراتيجيات مختلفة وتخطيط وإعداد الدروس على وفق مبادئ التعليم المتمايز (زاير واخرون ،2014: 76).

لقد واجه التعليم التقليدي العديد من المشكلات التي انعكس تأثيرها سلباً على مستوى التعليم بوجه عام، مما جعله عاجزاً عن تحقيق أهدافه المنشودة، كما أن استراتيجيات التدريس التقليدية لم تتمكن من مواكبة متطلبات العصر الحديث بما يحمله من تحديات وتغييرات متسارعة، الأمر الذي دفع الى البحث عن استراتيجيات تدريسية أكثر فاعلية وأكثر قدرة على مراعاة احتياجات الطلبة وميولهم (الكبيسي ،2016: 269).

اهداف البحث:

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

يهدف البحث الحالي الى: الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز.

تحديد المصطلحات:

التعليم الاعتيادي: عرفه كل من:

1- "نمط من التعليم يعتمد على نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم بشكل مباشر، حيث يكون المعلم محور العملية التعليمية، ويرتكز على التلقين والحفظ، مع استخدام وسائل وأساليب تقليدية، ويُقاس نجاح الطالب غالبًا بقدرته على استرجاع المعلومات" (زيتون، 2004: 25).

2- "أسلوب تعليمي يرتكز على المعلم كمصدر أساسي للمعلومة، ويعتمد على الشرح والإلقاء كأسلوب رئيس، مع التركيز على الحفظ والاستظهار، وقلة مشاركة المتعلم في بناء المعرفة" (السرطاوي، 2010: 41).

التعليم المتمايز عرفه كل من:

1- "إنه نظام تعليمي يهدف إلى تحسين الأداء الدراسي لجميع الطلاب، وليس فقط أولئك الذين يعانون من صعوبات في التعلم، كما يهدف إلى تعزيز إمكاناتهم وقدراتهم الإجمالية". (عبيدات وأبو السيد، 2007: 117).

2- "نظام تعليمي يهدف إلى تحقيق نفس نتائج التعلم باستخدام إجراءات وعمليات وأدوات مختلفة". (عطية، 2009: 324).

التعريف الإجرائي للتعليم المتمايز: مدخل تدريسي يقوم على تنويع الطرائق والوسائل والمهام والتقويم مع الاخذ بنظر الاعتبار الاختلاف الموجود بين الطلبة من حيث تحصيلهم السابق وتقسيمهم الى مجموعات وفق تحصيلهم ومن ثم تنويع الأنشطة والمهام لكل مجموعة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التعليم المتمايز:

عرفته توملينسون(2001) في هذا المجال التعليم المتمايز في ابسط مستوياته هو (رج وإعادة تنظيم) ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة، وتكوين معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه.(توملينسون٢٠٠١ : ١١٧)

ويعرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣) التدريس المتباين (المتمايز) إن هذا الأسلوب يعتمد على التنوع، حيث توجد الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد، الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة لا يؤدي بالضرورة إلى تعلم الجميع بالقدر والنوع نفسيهما. ومن هنا فالمعلم مطالب بان يستخدم عديداً من الطرق، من اجل توفير مواقف تعليمية متنوعة، ومناسبة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ. (اللقاني والجمل,2003: ٩٢)

عرفه(عطية): هو نظام تعليمي يهدف إلى تحقيق نتائج تعليمية واحدة من خلال إجراءات وعمليات وأدوات مختلفة. (عطية, 2009:324)

ويعرفه الباحث: هو تعليم يهدف إلى استخدام أساليب وإجراءات متنوعة ومنظمة لمساعدة الطلاب باختلاف خصائصهم على تحقيق الأهداف المرجوة.

مبادئ التعليم المتمايز:

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

هناك مجموعة من المبادئ التي ينطلق منها التعليم المتمايز كركائز يعتمد عليها هذا النوع من التعليم في نشـــر فلسفته التدريسية وهي على النحو الآتي:

1 - لدى المدرس فكرة واضحة بشأن ما هو مهم في المادة الدراسية.

٢- أن يعرف المدرس الفروق الفردية بين المتعلمين، ويقدرها ويبني عليها.

3- التقويم والتعليم شيئان متلازمان.

٤ - يعدل المدرس المحتوى والنتائج استجابة لاستعداد المتعلم وميله وأسلوبه التعليمي.

5- المـدرســون والمتعلمون متعـاونون في التعلم المرونـة هي السـمـة المميزة للصـف المتمـايز. (توملينسون,59:2005)

مجالات التعليم المتمايز:

-في مجال الأهداف: قد يضع المعلم أهدافًا متمايزة للطلاب، فيضع أهدافًا معرفية لبعض الطلاب وأهدافًا معرفية للبعض الآخر، مع مراعاة الفروق الفردية بناءً على مســتوياتهم الفكرية .في مجال الأســاليب: قد يُكلف المعلم بعض الطلاب بمهام ذاتية التوجيه، مثل الدراسة الفردية، والعمل على المشاريع، وحل المشكلات، بينما يُكلف آخرين بأعمال يدوية.

- في مجال النتائج: قد يُحدد المعلم تحقيق بعض النتائج بمســتويات محدودة لبعض الطلاب، بينما يُطالب بنتائج أكثر تعمقًا للآخرين. وقد يُنوّع المعلم في أساليب عرض الأهداف وفقًا للفروق الفكرية (العنزي وآخرون، بدون تاريخ: 6).

أهمية التعليم المتمايز:

1- إن التعليم المتمايز يســتند إلى مبدأ التعليم للجميع، فهو يأخذ بالحســبان جميع الأصــناف المختلفة للمتعلمين ويعزز عبارة (أن التعليم حق الجميع).

٢ - يعمل التعليم المتمايز على مراعاة الميول والاهتمامات المختلفة للمتعلمين وإشــباعها وتنميتها، مما يزيد مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم للتعلم.

3- يساعد المتعلمين على تنمية الابتكار ويكشف عما لديهم من إبداعات.

4- يقوم على التكامل بين الاســتراتيجيات المختلفة للتعليم من طريق اســتعمال أكثر من اســتراتيجية في أثناء استعمال هذا النوع من التعلم.

5- تحقيقه لشروط التعلم الفعّال، فيسمح للمتعلمين بأن يتفاعلوا بطريقة متمايزة تقود إلى منتجات متنوعة(الجبوري واخرون ، 2020 :28).

مبررات استخدام التعليم المتمايز:

أ- طبيعة التلاميذ.

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

ب- حقوق الإنسان.

ت- نظريات المخ البشري وأنماط التعلم.

ث- أهداف العملية التعليمية.

ج- الدافعية لدى المتعلم.

ح- مشكلات التعليم (كوجك وآخرون, 53+

خ- :2008)

أسس التعليم المتمايز:

الأسس القانونية:

تنص مواثيق حقوق الإنسان على حق كل طفل في الحصول على تعليم عالي الجودة، يتوافق مع خصائصه وقدراته، ودون تمييز على أساس الجنس (ذكر أو أنثى)، أو القدرات العقلية أو البدنية، أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي، أو أي اختلافات أخرى.

الأسس النفسية:

هناك مجموعة من الأسس النفسية للتعليم المتمايز، منها أن كل طالب لديه القدرة والكفاءة على التعلم، وأن أساليب التعلم تختلف من طالب لآخر، وأن مستويات الذكاء متنوعة ومختلفة بين الطلاب، وأن العقل البشري يسعى جاهدًا لفهم المعلومات التي يتلقاها وفهمها، وأن عملية التعلم تتم بأقصى فعالية في ظل تحديات معتدلة، وأن البشر يسعون باستمرار لتحقيق النجاح والتميز.

الأسس التربوية: يقوم التعليم المتمايز على عدة أسس تربوية، منها أن دور المعلم هو تسهيل وتنسيق عملية التعلم، وأن الطالب يمثل المحور الأهم في العملية التعليمية، وأن التعلم هو الهدف الأساسي لعملية التدريس لمساعدة الطالب على الفهم وتكوين المعاني والعمل على تطبيقها في مواقف مختلفة. (كوجك واخرون,2008 :36-38).

أهداف التعليم المتمايز:

1-رفع مستوى التحصيل الدراسي.

2- جعل عملية التعلم أكثر سهولة.

3-زيادة مستوى التحدي للطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة مسبقة والكثير من مهارات التفكير.

4-تقديم مزيد من المساعدة والدعم للطلاب الضعاف.

5- زيادة حماسة الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

6-للتخلص من المشاعر أو القناعات التي يحس بها بعض الطلاب مثل قناعتهم بأنهم لن يكونوا طلاب ناجحين، وزيادة ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعلم. (شواهين,12:2014)

أشكال التعليم المتمايز:

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

1-التدريس وفق نظريات الذكاءات المتعددة: وتعني أن يقدم المعلم درســـه وفق تفضـــيلات الطلاب وذكاءاتهم المتنوعة.

2 التدريس وفق أنماط المتعلمين: يصـنف علماء النفس التربوي أنماط المتعلمين الى سـمعي وبصـري وحركي، ويضـيف بعضـهم نمطاً حسـياً، والتدريس وفق هذه الأنماط شـبيه بالتدريس وفق الذكاءات المتعددة، بمعني أن الطالب يتلقى تعليماً يتناسب مع النمط الخاص به.

3 التعليم التعـاوني: يمكن اعتبـار التعليم التعـاوني تعليمـاً متمـايزاً إذا راعي فيـه المعلم تنظيم المهـام وتوزيعهـا وفق اهتمامات الطلاب وتمثيلاتهم المفضلة (عبيدات وابوالسميد,120:2007).

الدراسات السابقة

-دراسة الباز (٢٠١٤) في مصـر بعنوان: "فاعلية استخدام التدريس المتمايز في تنمية التحصـيل وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية متباينى التحصيل في مادة العلوم"

هدفت الدراسـة إلى دراسـة فعالية أسـاليب التدريس المتميزة في تعزيز مسـتوى التحصـيل الدراسـي لدى طلاب المرحلة الابتدائية ذوي القدرات المختلفة في مادة العلوم، وتطوير بعض مهاراتهم المعرفية. وقد اســتخدم الباحث منهجية البحث التجريبية، حيث شملت عينة الدراسة 35 طالباً من الصف الرابع لم يسبق لهم دراسة هذا الموضوع، وتشــكّل هذه المجموعة المجموعة التجريبية التي تم تدريســها باســتخدام أســاليب التدريس المتميزة. أما المجموعة الضـابطة، التي ضـمت 37 طالباً، فقد تم تدريسـها بالطرق التقليدية. وأظهرت نتائج الدراسـة وجود فروق ذات دلالة إحصــائية بين المجموعتين، لصــالح المجموعة التجريبية. وأوصــى الباحث بضــرورة إعداد أنشــطة متنوعة في مادة العلوم بمستويات صـعوبة مختلفة، ليتسـنى للمعلمين تصـميمها بما يتناسب مع قدرات الطلاب واستعداداتهم. كما أكدت الدراسة على أهمية تدريب المعلمين على تطبيق أساليب التدريس المتميزة في قاعاتهم الدراسية.

-دراسة المشايخ (٢٠١٤) في مصر بعنوان: "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تحسين الفهم القرائي والتعبير الشفوي لطلبة صعوبات التعلم"

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استخدام أساليب التدريس المتميزة في تحسين مهارات فهم القراءة والتعبير الشفهي لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم. وقد استخدم الباحث منهج البحث التجريبي. تكونت عينة الدراسة من 38 طالباً من الصف الثالث ذوي صعوبات تعلم، والذين كانوا مسجلين في برامج الدعم التربوي في مدارس تتبع إشراف مديرية تربية محافظة الكرك. وقد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (18 طالباً) ومجموعة ضابطة (20 طالباً). وضع الباحث اختبارين، أحدهما قبل التجربة والآخر بعدها، بناءً على ثلاثة مستويات معرفية متعلقة بمهارات القراءة. ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب في الاختبار النهائي، حيث حققت المجموعة التجريبية نتائج أفضل، مما يشير إلى فعالية استراتيجية التدريس المتميزة

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

الفصل الثالث: الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز

في التعليم التقليدي، يُقدّم المعلم مُحفّزًا أو هدفًا واحدًا، ويُكلّف الطلاب بنشـــاط واحد لتحقيق نفس النتائج. نفس النتائج - نفس المهمة أو النشاط - نفس المُحفّز.

إذا أراد المعلم مراعاة الفروق الفردية، فإنه يســـعى لتوفير نفس المُحفّز والمهمة للجميع، مع قبول نتائج مختلفة منهم. في هذه الحالـة، يُراعي قدرات الطلاب وإمكانـاتهم. لا يُمكنهم جميعًا تحقيق نفس النتـائج أو النتـائج لاختلاف قدراتهم. نفس المُحفّز - نفس المهمة - نتائج مختلفة تبعًا لمستوياتهم. (عبيدات وأبو السميد، ٢٠٠٧: ١١٩).

دور المدرس في التعليم المتمايز:

للمدرس ادوار متعددة في التعليم المتمايز ويظهر هذا الدور من خلال:

1- -تركيز المدرس على الافكار الرئيسية للدرس

2- -مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

3- -تكييف المحتوى الدراسي بما يناسب طلابه والنواتج التعليمية بحسب الاساليب المستخدمة.

4- -التعاون المستمر بينه وبين طلابه والعمل معهم بشكل مرن.

5- -الموازنة بين المعايير الفردية والجماعية. (توملينسون،2005: 11- 12)

دور الطالب في التعليم المتمايز:

1- يؤدي استجابات متنوعة متباينة في الدرجة على الرغم من تماثلها في المظهر الخارجي.

2- التعرف على الأهداف وما يدور في الصف.

3- التعاون فيما بينهم والقيام بالواجبات والحرص عليها.

4- تقبل فكرة المهام والأنشطة التي يقدمها المدرس لبعضهم.

5- التعود على كثرة عمليات التقويم وتنوعها وأساليبها.

الاعتماد على أنفسهم في تحقيق ما يطلب منهم (كوجك واخرون 45:2008).

خطوات تطبيق التعليم المتمايز:

الخطوات التي يتأسس عليها تطبيق التعليم المتمايز وتتمثل بالآتي:

1-التقويم القبلي: وهو إجراء عملية تقويم تستهدف تحديد المهارات والقدرات الخاصـة بكل طالب محاولاً الاجابة عن السؤالين (ماذا يعرف كل طالب؟) و (ماذا يحتاج كل طالب؟).

2- تصـــنيف الطلاب الى مجموعات في ضـــوء نتائج التقويم القبلي على وفق انماط تعلم أعضـــاء كل مجموعة تجمعهم صفات مشتركة.

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

3-تحديد الاهداف التعليمية.

4-إختيار المواد والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم وأدوات التعلم.

5- تنظيم البيئة التعليمية بطريقة تستجيب لجميع المجموعات..

6-تحديد الأنشطة التي ستكلف بها المجموعة.

7-إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم. (زاير واخرون، 77:2013)

الفصل الرابع: الاستنتاجات والتوصيات

1- ان العلاقة بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز علاقة ضعيفة وعكسية وهو دليل ان الشخص الذي يعاني من سوء فهم بطريقة التدريس واسلوب شرح المعلم.

2- ان الطلبة في المراحل العليا يتمتعون بالقدرة على اتخاذ القرار وهذا ما يدل على فهمهم للمادة ومناقشـــة بين المدرس والطالب.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

1- ضرورة اقامة ندوات ودورات تثقيفية للمدرسين على كيفية التدريس بالتعليم المتمايز.

ضرورة الاعتماد على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس والابتعاد عن التعليم التقليدي الذي يرتكز على الحفظ والتلقين وان تعد وزارة التربية والتعليم مناهج توعويه وبرامج تعليمية حديثة

المصادر:

- ✓ تراملينسـون كارل آن (2005) الصـف المتمايز الاسـتجابة لاحتياجات جميع طلبة الصـف. ترجمة مدارس الظهران الأهلية دار الكتاب التربوي,مصر. .
- ✓ الجبوري، خميس ضـاري خلف، واخرون (2020)، التعليم المتمايز اسسه نظرياتة استراتيجياتة ، موسسة دار الصادق اثقافية ، ط 1 .
- ✓ شواهين، خير سليمان (2014). التعليم المتمايز وتصميم المناهج المدرسية، دارالنشر الأردن، ط1.
- ✓ عبيدات ذوقان، وأبو سـميد سـهيلة (2007) اسـتراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشـرين دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1، دار الفكر،
- ✓ عطية,محسن علي (٢٠٠٩) الجودة الشاملة والجديد في التدريس، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١.
- ✓ عطية,محسن علي (2008).الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ,دار صفاء عمان الاردن.
- ✓ كوثر كوجك (2001) اتجاهات حديثة في مناهج وطرق التدريس، القاهرة، ط 2، عالم الكتب.

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

- ✓ كوجك، كوثر حسين،واخرون (2008) تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية .
- ✓ اللقاني ، أحمد بن حسين ؛ و الجمل ، علي بن أحمد (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب. Tomlinson, c (2001) How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom, Virginia: ASCD

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875

Licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)
https://doi.org/10.64002/jdk89875